



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Consiglio di Classe 5 SEZ. I a.s. 2023/2024

Docente Coordinatore: Pia Radicati di Brozolo
Componenti del Consiglio di classe nel triennio

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Italiano e Storia	BERTUCCI Monica	Firmato in originale	sì	sì	sì
Lingua Inglese	D'ALESSIO Carmelita	Firmato in originale	sì	sì	sì
Lingua Tedesca	BERTOZ Chiara	Firmato in originale	sì	sì	sì
Lingua Spagnola	SALAS PATINO Maria Auxiliadora	Firmato in originale	sì	sì	sì
Matematica e Laboratorio	ORPHANOU Mimis	Firmato in originale	sì	sì	sì
Economia Aziendale e Geopolitica	MUSSO Valerio	Firmato in originale	no	no	sì
Diritto	Pia Radicati di Brozolo	Firmato in originale	sì	sì	sì
Relazioni Internazionali	Pia Radicati di Brozolo	Firmato in originale	sì	sì	sì
Scienze Motorie e Sportive	PERRI Antonio (Sost. CARACAUSI Martina)	Firmato in originale	sì	no	no
IRC	PAPINI Claudia	Firmato in originale	sì	sì	sì



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Discipline	2° Biennio		V anno
	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
1° Lingua straniera- Inglese	3	3	3
2° Lingua straniera- Tedesco	3	3	3
3° Lingua straniera- Spagnolo	3	3	3
Matematica e laboratorio	3	3	3
Economia aziendale e geopolitica	5	5	6
Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1
Totale delle ore settimanali	32	32	32



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

**Descrizione del
contesto e
presentazione
dell'Istituto**

L'Istituto G. Sommeiller accoglie una popolazione studentesca che presenta profili diversificati in rapporto alla provenienza geografica e al contesto socio-economico; di conseguenza gli allievi presentano bisogni formativi molteplici e con diverse caratteristiche e sfumature: tra corso diurno e serale e tra primo, secondo biennio e quinto anno. La popolazione studentesca è costituita prevalentemente da allievi che provengono dalla realtà urbana di Torino (circa l'80%), mentre la rimanente percentuale (circa il 20%) rappresenta allieve e allievi che provengono dalla prima cintura o da centri più distanti. Affinando ulteriormente l'analisi, si può affermare che, per quanto concerne gli studenti torinesi, la gran parte di loro proviene dai quartieri contigui all'ubicazione dell'Istituto. Significativa è anche la presenza di studenti di provenienza straniera.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Istituto è piuttosto articolato. Una buona parte degli iscritti appartiene a famiglie con reddito medio, anche se, soprattutto nelle classi iniziali, la percentuale di famiglie con difficoltà economiche sembra in crescita, probabilmente accentuata dalla pandemia. L'offerta formativa degli ultimi anni scolastici, pesantemente condizionata dagli effetti della pandemia, ha dovuto intercettare, oltre ai nuovi bisogni formativi degli studenti e delle studentesse, anche le nuove fragilità e sostenere studenti e famiglie in difficoltà. La popolazione variegata richiede un accurato e costante lavoro di accoglienza e di integrazione al fine di una piena inclusione e del raggiungimento del successo formativo.



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Il tecnico in Relazioni internazionali per il marketing ha competenze specifiche relative alla:

- Comunicazione aziendale con l'ausilio di tre lingue straniere e di strumenti tecnologici appropriati;
- Gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali.

**Profilo in uscita
dell'indirizzo
(secondo le
indicazioni del
PTOF)**

Sbocchi sul mercato del lavoro: aziende industriali e commerciali, banche, assicurazioni, commercialisti e consulenti del lavoro, enti pubblici, società finanziarie, società di certificazione e di revisione.

Il diploma costituisce titolo valido per l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria (in particolare, economia, giurisprudenza, ingegneria gestionale, scienze politiche e relazioni internazionali, lingue), scuole di specializzazione, scuola d'amministrazione aziendale, corsi IFTS, corsi post-diploma.

Dati generali della classe

Nr. degli studenti: 21, di cui 17 femmine e 4 maschi

Provenienza: 2° I (13 allievi) 2° D (2 allieve) 2° G (3 allieve)

Un'allieva è inserita in 3°, poiché ripetente; un'allieva è inserita in 3°, proveniente dall'Istituto Vittorini di Grugliasco; un allievo è inserito in 4°, poiché ripetente

Casi di BES: 2 DSA

**PROFILO DELLA
CLASSE**

Obiettivi educativo - didattici della classe

- rispetto reciproco e rispetto dell'ambiente: l'obiettivo può considerarsi raggiunto per tutti gli allievi
- relazioni interpersonali: l'obiettivo è raggiunto per la maggior parte dei componenti che manifestano un atteggiamento amichevole e di



Istituto Tecnico Commerciale Statale
“Germano Sommeiller”
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

collaborazione

- capacità di assumersi responsabilità individuali e sociali: l’obiettivo è raggiunto per la maggior parte degli allievi

Livello di preparazione raggiunto

Gli obiettivi di conoscenza dei contenuti, di capacità di esposizione e di rielaborazione e approfondimento sono raggiunti nelle seguenti proporzioni:

- obiettivi pienamente raggiunti: 30%
- obiettivi raggiunti in misura pienamente sufficiente: 25%
- obiettivi raggiunti in misura soddisfacente: 30%
- obiettivi raggiunti in misura parziale o incompleta: 15%

La descrizione più precisa dell’andamento della classe, per i risultati di profitto e per l’atteggiamento di maggiore o minore collaborazione o interazione è contenuta nella relazione di classe (Allegato G)



Istituto Tecnico Commerciale Statale
“Germano Sommeiller”
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Attività integrative curriculari ed extracurriculari

Partecipazione a progetti e attività culturali

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, attività di approfondimento, visite e conferenze.

Per quanto concerne i viaggi di istruzione invece questi non sono stati effettuati a causa del persistere dell'emergenza COVID negli anni 2021/22 e 2022/23 mentre nel corrente anno scolastico la classe ha potuto prendere parte, nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, alla visita al Palazzo del Quirinale. Un'allieva ha partecipato al soggiorno studio di una settimana a Dublino; due allieve hanno completato il progetto NET@ col soggiorno nell'isola di Cipro.

Di seguito vengono elencate le attività svolte nei tre anni, sia dall'intera classe sia da una parte soltanto; invece, nell'Allegato E si indicheranno tutte le attività valide per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

A.s. 2021/22

- Corso sulla sicurezza in presenza e on-line
- Start up your life - Educazione finanziaria
- Corso di lingua e cultura cinese
- Progetto Diderot “Rendere possibile un'impresa impossibile” - Simulazione di impresa
- Progetto sulla mediazione civile
- Visite aziendali (Museo Lavazza)
- Progetto First GEN (Università Bocconi)
- Incontro con la scrittrice Giulia Binando Melis
- Visita al Salone del Libro
- Lezioni a cura dell'ISPI sulla guerra in Ucraina
- Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica

A.s. 2022/23

- Start up your life - Educazione all'imprenditorialità
- Open Days - Laboratori di supporto all'orientamento in entrata



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- LV8 - Simulazione d' impresa
- Piazza Affari Tedesco (Goethe)
- Web Radio: incontri per la realizzazione di un podcast
- Progetto sulla mediazione civile
- Certificazioni linguistiche
- Passeggiate matematiche
- Progetto First GEN (Università Bocconi)
- Lezioni di geopolitica sul Medio Oriente (Iran, Afghanistan)
- Progetto Net@

A.s. 2023/24

- Incontro Assessore Tronzano
- Convegno nazionale Dottori commercialisti
- Progetto Specchio dei tempi "Sana e robusta Costituzione"
- "Le Pietre di inciampo" Visita in città
- Visita al Palazzo del Quirinale
- Incontri con l' Unione Industriali
- Visita a San Paolo Intesa
- Soggiorno-studio a Dublino
- Progetto Net@ Soggiorno conclusivo a Cipro
- Lezione a cura dell'ISPI sulla guerra tra Israele e Hamas
- Incontro Sport e disabilità
- Incontro con la Polizia di Stato sulla guida sicura
- Spettacolo teatrale su Lise Meitner
- Il Bilancio POP: nuove modalità di rendicontazione
- Progetto "C'è un Lions con te" analisi e valorizzazione delle soft skills

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'Istituto ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L'Istituto integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d'impresa)

Insegnamento dell'educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

la Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Per le classi quinte, i docenti coordinatori sono individuati come referenti di classe per l'insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell'U.d.A. (Allegato E al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazione del comportamento

PARAMETRI / VALUTAZIONI	10	9	8	7	6	5
Frequenza *	Assidua (max. ann. 10)	Costante (max. ann. 12)	Regolare (max. ann. 15)	Abbastanza regolare (max. ann. 18)	Discontinua (assenze>20)	Irregolare (assenze>>20)
Ritardi giustificati dal DS	Nessuno	Sporadici	Episodici	Abbastanza frequenti	Ripetuti	Numerosi
Rispetto delle regole scolastiche	Attento e scrupoloso	Attento	Sostanzialmente corretto con sporadici richiami verbali	Sufficiente con max. 1-3 note	Non costante con più note disciplinari e/o sanzioni	Inadeguato
Rispetto delle persone	Consapevole e corretto	Adeguito	Corretto	Accettabile	Discontinuo	Del tutto inadeguato
Impegno nello studio	Lodevole	Rigoroso	Diligente	Soddisfacente e/o selettivo	Sufficiente	Insufficiente e/o scarso
Partecipazione al dialogo educativo	Sempre costruttiva e/o cooperativa	Costruttiva	Consapevole	Regolare e/o sollecitata	Accettabile	Discontinua/ incostante



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione degli apprendimenti

Indicatore e descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punti
Conoscenze - Trattamento esauriente ed argomentata - utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso	Completo 5	- Trattamento esauriente ed argomentata - Collegamenti pertinenti - Linguaggio corretto, rigoroso e preciso e fluente	
	Adeguato 4	- Trattamento globalmente abbastanza esauriente ed argomentata - Collegamenti pertinenti - Linguaggio corretto e preciso e fluente	
	Sufficiente 3	- Trattamento sufficientemente esauriente ed argomentata - Qualche collegamento pertinente - Linguaggio abbastanza corretto e preciso	
	Non Sufficiente 1-2	- Trattamento limitata e poco argomentata - Collegamenti scarsi - Linguaggio non sempre preciso	
	Nulle 0	- conoscenze nulle	
Abilità - sviluppo della capacità di sintesi e di rielaborazione personale	Completo 3	Ha mostrato buone capacità di sintesi e di rielaborazione	
	Adeguato 2,5	Ha mostrato una adeguata capacità di sintesi e di rielaborazione	
	Sufficiente 2	Ha mostrato una sufficiente capacità di sintesi e di rielaborazione	
	Non sufficiente 1	E' in difficoltà tanto nella sintesi quanto nella rielaborazione	
	Nulle 0	abilità nulle	
Competenze - capacità di collegare gli argomenti cogliendo analogie e differenze	Adeguato 2	- Riesce a collegare gli argomenti in modo logico e sistematico - apporta contributi personali - corregge da solo gli errori e prende parte in modo costruttivo alla discussione	



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

ze - Capacità di apportare contributi personali - Capacità di autocorrezione	Base 1	- guidato rielabora le conoscenze in modo accettabile - esprime qualche valutazione personale - corregge parzialmente gli errori e se sollecitato prende parte alla discussione	
	Non raggiunto 0	- utilizza solo parzialmente le informazioni essenziali - anche guidato non esprime valutazioni personali - non è in grado di correggere gli errori	
		Punteggio complessivo	/10

Griglia di valutazione di Educazione civica

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati in modo approssimativo e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Obiettivi non raggiunti 4-5
impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. E' in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti. Prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito assegnato e/o si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Obiettivi non raggiunti 4-5



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	L'allievo tende a imporre il suo punto di vista e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Obiettivi non raggiunti 4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e/o non collabora anche spronato da chi è più motivato.	Obiettivi non raggiunti 4-5

Griglia di valutazione DDI



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

ALLIEVA/ALLIEVO: _____ DISCIPLINA: _____ CLASSE: _____

INDICATORE N. 1 Partecipazione alle attività sincrone (Rispetto orari e scadenze, utilizzo strumentazioni, qualità dell'impegno, modalità relazionali)		INDICATORE N. 2 Partecipazione alle attività asincrone (Rispetto delle consegne, utilizzo dei materiali di studio, cura degli elaborati)		INDICATORE N. 3 Competenze digitali (Utilizzo rete e strumenti, gestione materiali e classe virtuale, creazione/uso contenuti e programmi)	
LIVELLI	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI	LIVELLI	DESCRITTORI
Alto (9-10)	<ul style="list-style-type: none">- Lo studente si collega rispettando rigorosamente gli orari;- Partecipa con impegno, sa inserirsi in modo attivo e consapevole nelle attività proposte;- Instaura relazioni corrette, nel rispetto degli altri (turnazione, attenzione, ecc)	Alto (9-10)	<ul style="list-style-type: none">- Lo studente rispetta rigorosamente le consegne;- Utilizza correttamente il materiale fornito e approfondisce in modo autonomo;- Cura nei particolari i propri elaborati sia nei contenuti che nella forma	Alto (9-10)	<ul style="list-style-type: none">- Lo studente utilizza in modo corretto, sicuro e consapevole la rete Internet e le strumentazioni;- Gestisce agevolmente i materiali di studio all'interno della classe virtuale;- Crea contenuti digitali utilizzando con sicurezza diversi
Medio Alto (7-8)	<ul style="list-style-type: none">- Lo studente si collega rispettando gli orari;- Si inserisce nelle attività proposte dietro invito, ma non autonomamente;- Instaura relazioni prevalentemente corrette, nel rispetto degli altri (turnazione, attenzione, ecc)	Medio Alto (7-8)	<ul style="list-style-type: none">- Lo studente rispetta generalmente le consegne;- Utilizza correttamente il materiale fornito;- Cura i propri elaborati sia nei contenuti che nella forma	Medio Alto (7-8)	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza in modo corretto e sostanzialmente sicuro la rete Internet e le strumentazioni;- Gestisce in misura apprezzabile i materiali di studio all'interno della classe virtuale;- Crea contenuti digitali utilizzando vari programmi.
Medio Basso (5-6)	<ul style="list-style-type: none">- Lo studente si collega rispettando in modo discontinuo gli orari;- Partecipa passivamente o in maniera improduttiva;- Instaura relazioni non sempre corrette, nel rispetto degli altri (turnazione, attenzione, serietà, ecc)	Medio Basso (5-6)	<ul style="list-style-type: none">- Lo studente rispetta raramente le consegne;- Utilizza parzialmente il materiale fornito;- Cura parzialmente i propri elaborati	Medio Basso (5-6)	<ul style="list-style-type: none">- Utilizza in modo corretto la rete Internet e le strumentazioni;- Gestisce in modo accettabile i materiali di studio all'interno della classe virtuale;- Crea semplici contenuti digitali utilizzando in modo basilare le varie applicazioni
Basso (1-4)	<ul style="list-style-type: none">- Lo studente si collega spesso in ritardo;- Non partecipa alle attività proposte;- Non interagisce correttamente	Basso (1-4)	<ul style="list-style-type: none">- Lo studente non rispetta le consegne;- Utilizza in modo inadeguato parzialmente il materiale fornito;- Non riserva alcuna cura ai propri elaborati.	Basso (1-4)	<ul style="list-style-type: none">- Non utilizza in modo corretto la rete Internet e le strumentazioni.- Gestisce con difficoltà i materiali di studio all'interno della classe virtuale.- Crea contenuti digitali solo se guidato

VOTO:

_____/10



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione BES

COMPETENZE	VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
NON ACQUISITA	4/10	Ha una conoscenza non corretta e frammentaria dei contenuti previsti dal PEI/PDP In particolare l'alunno BES non manifesta progressi rispetto alla situazione di partenza pur utilizzando strumenti compensativi e misure dispensative	Non sa applicare le sue lacunose conoscenze Applica in modo incerto conoscenze frammentarie
NON ACQUISITA	5/10	Ha appreso i contenuti in modo superficiale e non li collega tra loro manifestando progressi e impegno non sufficienti	Necessita di una guida costante
BASE (6 – 6,5) <i>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</i>	6/10	Ha acquisito i contenuti essenziali della disciplina previsti dal PEI/PDP	Riesce ad applicare i contenuti acquisiti in modo corretto, ma semplice, con l'aiuto dei supporti approvati dal CdC
INTERMEDIA <i>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</i>	7/10	Ha acquisito una conoscenza discreta dei contenuti proposti nel PEI/PDP	Sa operare alcuni collegamenti tra gli argomenti in modo parzialmente autonomo, con linguaggio adeguato, procedendo correttamente
INTERMEDIA <i>Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</i>	8/10	Ha acquisito una conoscenza sicura ed ampia dei contenuti previsti con progressi sicuri e costanti	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo autonomo, sicuro e con proprietà di linguaggio
AVANZATA <i>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli</i>	9/10	Ha acquisito una conoscenza ampia ed approfondita dei contenuti previsti ed è in grado di affrontare percorsi in gran parte simili a quelli comuni	Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo autonomo, sicuro e con proprietà di linguaggio



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

<p>AVANZATA</p> <p><i>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.</i></p> <p><i>Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli</i></p>	<p>10/10</p>	<p>Ha acquisito piena ed approfondita padronanza delle problematiche proposte, approfondite in modo personale ed è in grado di affrontare percorsi del tutto simili a quelli comuni</p>	<p>Sa operare collegamenti e connessioni tra gli argomenti in modo originale e con rigore logico-concettuale ed argomentativo</p>
--	--------------	---	---

Criteria relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

I criteri stabiliti dal Collegio docenti per l'attribuzione del credito scolastico sono:

- A. frequenza assidua: numero complessivo annuale di assenze non superiore al 15%
- B. media maggiore o uguale a frazione decimale 0,5
- C. avvalentesi della religione cattolica, materia alternativa con giudizio superiore a Buono
- D. partecipazione con profitto a progetti, eventi sportivi e attività extracurricolari

Tabella crediti a.s. 2023-24 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 55 del 22/03/2024

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Allegati al documento del 15 maggio



Istituto Tecnico Commerciale Statale
“Germano Sommeiller”
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta
- Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
- Allegato D: Testi prove delle simulazioni
- Allegato E: Uda di Educazione Civica
- Allegato F: documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento
- Allegato G: relazione finale con obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Allegato B: griglia di valutazione della prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DI ITALIANO

CANDIDATO/A _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt)	INDICATORI	Punti
	Organizzazione del testo: coesione e coerenza testuale 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Ricchezza e padronanza lessicale. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova		
TIPOLOGIA A Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). 2 punti	0 non raggiunto 0,5 parzialmente raggiunto 1 raggiunto 2 pienamente raggiunto
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Interpretazione corretta e articolata del testo. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
TIPOLOGIA B Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
TIPOLOGIA C Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto

TOTALE PUNTI _____



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Allegato C Griglia seconda prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4)	I	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1	
	II	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	2	
	III	Ha acquisito le conoscenze disciplinari di base e le utilizza in modo corretto ed appropriato, pur commettendo qualche imprecisione	2,5 - 3	
	IV	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole.	3,5	
	V	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6)	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	II	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentato	2 - 3	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo.	3,5 - 5	
	IV	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato.	5,5	
	V	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo ampio ed approfondito.	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6)	I	Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i risultati non sono coerenti o corretti.	1	
	II	E' in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con qualche difficoltà; i risultati non sempre sono coerenti	2 - 3	
	III	E' in grado di svolgere la traccia in modo quasi completo; i risultati sono coerenti ma non sempre corretti	3,5 - 4,5	
	IV	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti e corretti	5	
	V	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4)	I	Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1	
	II	E' in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi non sempre appropriati	2 - 2,5	
	III	E' in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi appropriati	3	
	IV	E' in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando linguaggi precisi ed accurati	3,5	
	V	E' in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del linguaggio tecnico della disciplina	4	



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Allegato D: Tracce delle simulazioni

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI **ISTRUZIONE** PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO

LETTERARIO ITALIANO PROPOSTA A1

Primo Levi, *La bambina di Pompei*, in *Ad ora incerta*, Garzanti, Milano, 2013.

Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra
Ancora riviviamo la tua, fanciulla scarna
Che ti sei stretta convulsamente a tua madre
Quasi volessi ripenetrare in lei
Quando al meriggio il cielo si è fatto nero.
Invano, perché l'aria volta in veleno
È filtrata a cercarti per le finestre serrate
Della tua casa tranquilla dalle robuste pareti
Lieta già del tuo canto e del tuo timido riso.
Sono passati i secoli, la cenere si è pietrificata
A incarcerare per sempre codeste membra gentili.
Così tu rimani tra noi, contorto calco di gesso,
Agonia senza fine, terribile testimonianza
Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme.
Ma nulla rimane fra noi della tua lontana sorella,
Della fanciulla d'Olanda murata fra quattro mura
Che pure scrisse la sua giovinezza senza domani:
La sua cenere muta è stata dispersa dal vento,
La sua breve vita rinchiusa in un quaderno sgualcito.
Nulla rimane della scolara di Hiroshima,
Ombra confitta nel muro dalla luce di mille soli,
Vittima sacrificata sull'altare della paura.
Potenti della terra padroni di nuovi veleni,
Tristi custodi segreti del tuono definitivo,
Ci bastano d'assai le afflizioni donate dal cielo.
Prima di premere il dito, fermatevi e considerate.

20 novembre 1978

Primo Levi (1919-1987) ha narrato nel romanzo-testimonianza *'Se questo è un uomo'* la dolorosa esperienza personale della deportazione e della detenzione ad Auschwitz. La raccolta *'Ad ora incerta'*, pubblicata nel 1984, contiene testi poetici scritti nell'arco di tutta la sua vita.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia, indicandone i temi.
2. Quali analogie e quali differenze riscontri tra la vicenda della *'bambina di Pompei'* e quelle della *'fanciulla d'Olanda'* e della *'scolara di Hiroshima'*?
3. *'Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra'*: qual è la funzione del primo verso e quale



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

relazione presenta con il resto della poesia?

4. Spiega il significato che Primo Levi intendeva esprimere con *'Terribile testimonianza/Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme'*.

Interpretazione

Proponi un'interpretazione della poesia, mettendola in relazione con altre opere dell'autore, se le conosci, o con le tragiche vicende della Seconda guerra mondiale che vengono ricordate nel testo e spiega anche quale significato attribuiresti agli ultimi quattro versi.

PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Italo Svevo**, *Senilità*, in *Italo Svevo, Romanzi e «Continuazioni»*, Mondadori, 2004, pp. 403 - 404.

«La sua famiglia? Una sola sorella, non ingombrante né fisicamente né moralmente, piccola e pallida, di qualche anno più giovane di lui, ma più vecchia per carattere o forse per destino. Dei due, era lui l'egoista, il giovane; ella viveva per lui come una madre dimentica di se stessa, ma ciò non impediva a lui di parlarne come di un altro destino importante legato al suo e che pesava sul suo, e così, sentendosi le spalle gravate di tanta responsabilità, egli traversava la vita cauto, lasciando da parte tutti i pericoli ma anche il godimento, la felicità. A trentacinque anni si ritrovava nell'anima la brama insoddisfatta di piaceri e di amore, e già l'amarezza di non averne goduto, e nel cervello una grande paura di se stesso e della debolezza del proprio carattere, invero piuttosto sospettata che saputa per esperienza.

La carriera di Emilio Brentani era più complicata perché intanto si componeva di due occupazioni e due scopi ben distinti. Da un impiego di poca importanza presso una società di assicurazioni, egli traeva giusto il denaro di cui la famiglia abbisognava. L'altra carriera era letteraria e, all'infuori di una riputazioncella, - soddisfazione di vanità più che d'ambizione – non gli rendeva nulla, ma lo affaticava ancor meno. Da molti anni, dopo di aver pubblicato un romanzo lodatissimo dalla stampa cittadina, egli non aveva fatto nulla, per inerzia non per sfiducia. Il romanzo, stampato su carta cattiva, era ingiallito nei magazzini del libraio, ma mentre alla sua pubblicazione Emilio era stato detto soltanto una grande speranza per l'avvenire, ora veniva considerato come una specie di rispettabilità letteraria che contava nel piccolo bilancio artistico della città. La prima sentenza non era stata riformata, s'era evoluta.

Per la chiarissima coscienza ch'egli aveva della nullità della propria opera, egli non si gloriava del passato, però, come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione, riguardandosi nel suo più segreto interno come una potente macchina geniale in costruzione, non ancora in attività. Viveva sempre in un'aspettativa, non paziente, di qualche cosa che doveva venirgli dal cervello, l'arte, di qualche cosa che doveva venirgli di fuori, la fortuna, il successo, come se l'età delle belle energie per lui non fosse tramontata.»

Il romanzo *Senilità* chiude la prima fase della produzione narrativa di Italo Svevo (1861-1928), che precede l'incontro con la psicanalisi e con l'opera di Freud. Il brano proposto costituisce l'*incipit* del romanzo ed è centrato sulla presentazione del protagonista.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Nella presentazione iniziale del personaggio vengono evidenziati gli elementi che lo contrappongono al profilo della sorella: illustrali.
3. Quali sono i due scopi che il protagonista attribuisce alle sue due occupazioni? In che cosa queste due occupazioni si contrappongono?



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

4. 'Come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione': quale atteggiamento del protagonista del romanzo deriva da tale condizione psicologica?

Interpretazione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sul tema dell'inefficienza come elemento della rappresentazione della crisi di valori e di certezze caratteristica della produzione dell'autore: puoi mettere questo brano in relazione con altri testi di Svevo o far riferimento anche a testi di altri autori o ad altre forme d'arte di cui hai conoscenza.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO

ARGOMENTATIVO PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Paul Ginsborg**, *Storia d'Italia dal dopoguerra a oggi*, a cura di F. Occhipinti, Einaudi scuola, Torino, 1989, pp. 165, 167.

«Uno degli aspetti più ragguardevoli del «miracolo economico» fu il suo carattere di processo spontaneo. Il piano Vanoni del 1954 aveva formulato dei progetti per uno sviluppo economico controllato e finalizzato al superamento dei maggiori squilibri sociali e geografici. Nulla di ciò accadde. Il «boom» si realizzò seguendo una logica tutta sua, rispondendo direttamente al libero gioco delle forze del mercato e dando luogo, come risultato, a profondi scompensi strutturali.

Il primo di questi fu la cosiddetta distorsione dei consumi. Una crescita orientata all'esportazione comportò un'enfasi sui beni di consumo privati, spesso su quelli di lusso, senza un corrispettivo sviluppo dei consumi pubblici. Scuole, ospedali, case, trasporti, tutti i beni di prima necessità, restarono parecchio indietro rispetto alla rapida crescita della produzione di beni di consumo privati. [...] il modello di sviluppo sottinteso dal «boom» (o che al «boom» fu permesso di assumere) implicò una corsa al benessere tutta incentrata su scelte e strategie individuali e familiari, ignorando invece le necessarie risposte pubbliche ai bisogni collettivi quotidiani. Come tale, il «miracolo economico» servì ad accentuare il predominio degli interessi delle singole unità familiari dentro la società civile.

Il «boom» del 1958-63 aggravò inoltre il dualismo insito nell'economia italiana. Da una parte vi erano i settori dinamici, ben lungi dall'essere formati solamente da grandi imprese, con alta produttività e tecnologia avanzata. Dall'altra rimanevano i settori tradizionali dell'economia, con grande intensità di lavoro e con una bassa produttività, che assorbivano manodopera e rappresentavano una sorta di enorme coda della cometa economica italiana.

Per ultimo, il «miracolo» accrebbe in modo drammatico il già serio squilibrio tra Nord e Sud. Tutti i settori dell'economia in rapida espansione erano situati, con pochissime eccezioni, nel Nord-ovest e in alcune aree centrali e nord-orientali del paese. Lì, tradizionalmente, erano da sempre concentrati i capitali e le capacità professionali della nazione e lì prosperarono in modo senza precedenti le industrie esportatrici, grandi o piccole che fossero. Il «miracolo» fu un fenomeno essenzialmente settentrionale, e la parte più attiva della popolazione meridionale non ci si mise molto ad accorgersene. [...]

Nella storia d'Italia il «miracolo economico» ha significato assai di più che un aumento improvviso dello sviluppo economico o un miglioramento del livello di vita. Esso rappresentò anche l'occasione per un rimescolamento senza precedenti della popolazione italiana. Centinaia di migliaia di italiani [...] partirono dai luoghi di origine, lasciarono i paesi dove le loro famiglie avevano vissuto per generazioni, abbandonarono il mondo immutabile dell'Italia contadina e iniziarono nuove vite nelle dinamiche città dell'Italia industrializzata.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

1. Presenta sinteticamente il contenuto del testo.
2. Qual è la tesi di Ginsborg, in quale parte del testo è espressa e da quali argomenti è supportata?
3. Nel testo sono riconosciuti alcuni aspetti positivi del 'boom' italiano: individuali e commentali.
4. Nell'ultimo capoverso si fa riferimento ad un importante fenomeno sociale: individualo ed evidenziane le cause e gli effetti sul tessuto sociale italiano.

Produzione

Confrontati con le considerazioni dello storico inglese Paul Ginsborg (1945-2022) sui caratteri del «miracolo economico» e sulle sue conseguenze nella storia e nelle vite degli italiani nel breve e nel lungo periodo. Alla luce delle tue conoscenze scolastiche e delle tue esperienze extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni in un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Michele Cortelazzo**, *Una nuova fase della storia del lessico giovanile*, in *L'italiano e i giovani. Come scusa? Non ti followo*, Accademia della Crusca, goWare, Firenze 2022.

«Nel nuovo millennio, l'evoluzione tecnologica, con la diffusione sempre più estesa della comunicazione digitata, ha ampliato mezzi, occasioni, finalità della comunicazione scritta. Conseguentemente, ha creato, accanto a nuove forme comunicative che si sono rapidamente consolidate (prima le chat e gli sms, poi i primi scambi comunicativi attraverso i social network), nuove forme di espressione linguistica, che trovano in molte caratteristiche del linguaggio giovanile (brachilogia, andamento veloce che implica trascuratezza dei dettagli di pronuncia e di scrittura, colloquialità, espressività) lo strumento più adeguato per queste nuove forme di comunicazione a distanza. Di converso, molte caratteristiche del linguaggio giovanile, soprattutto quelle che si incentrano sulla brevità, hanno trovato nella scrittura digitata la loro più piena funzionalizzazione.

Il fenomeno che ha caratterizzato la lingua dei giovani nel primo decennio del nuovo secolo, si rafforza nel decennio successivo, nel quale si verifica il dissolversi della creatività linguistica dei giovani nella più generale creatività comunicativa indotta dai social, con il prevalere, grazie anche alle innovazioni tecnologiche, della creatività multimediale e particolarmente visuale (quella che si esprime principalmente attraverso i video condivisi nei social). La lingua pare assumere un ruolo ancillare rispetto al valore prioritario attribuito alla comunicazione visuale e le innovazioni lessicali risultano funzionali alla rappresentazione dei processi di creazione e condivisione dei prodotti multimediali, aumentano il loro carattere di generalizzazione a tutti i gruppi giovanili, e in quanto tali aumentano la stereotipia (in questa prospettiva va vista anche la forte anglicizzazione) e non appaiono più significative in sé, come espressione della creatività giovanile, che si sviluppa, ora, preferibilmente in altri ambiti. [...]

Le caratteristiche dell'attuale diffusione delle nuove forme del linguaggio giovanile sono ben rappresentate dall'ultima innovazione della comunicazione ludica giovanile, il "parlare in corsivo": un gioco parassitario sulla lingua comune, di cui vengono modificati alcuni tratti fonetici (in particolare la pronuncia di alcune vocali e l'intonazione). È un gioco che si basa sulla deformazione della catena fonica, come è accaduto varie volte nella storia del linguaggio giovanile e che, nel caso specifico, estremizza la parodia di certe forme di linguaggio snob. La diffusione del cosiddetto "parlare in corsivo" è avvenuta attraverso alcuni video (dei veri e propri *tutorial*) pubblicati su TikTok, ripresi anche dai mezzi audiovisivi tradizionali (per es. alcune trasmissioni televisive) ed enfatizzati dalle polemiche che si sono propagate attraverso i social.

Per anni i linguisti hanno potuto occuparsi della comunicazione giovanile concentrando la loro attenzione sull'aspetto verbale di loro competenza. Certo, le scelte linguistiche non potevano essere esaminate senza collegarle alle realtà sociali da cui erano originate e senza connetterle ad altri sistemi stilistici (dall'abbigliamento alla prossemica, dalle tendenze musicali alle



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

innovazioni tecnologiche), ma il linguaggio, e particolarmente il lessico, manteneva una sua centralità, un ampio sviluppo quantitativo, una grande varietà e una sua decisa autonomia. Oggi non è più così. Le forme dell'attuale comunicazione sociale, lo sviluppo della tecnologia multimediale, la propensione sempre maggiore per i sistemi visuali di comunicazione hanno limitato il ruolo della lingua, ma ne hanno ridotto anche la varietà e il valore innovativo. [...] Oggi lo studio della comunicazione giovanile deve essere sempre più multidisciplinare: il centro dello studio devono essere la capacità dei giovani di usare, nei casi migliori in chiave innovativa, le tecniche multimediali e il ruolo della canzone, soprattutto rap e trap, per diffondere modelli comunicativi e, in misura comunque ridotta, linguistici innovativi o, comunque, "di tendenza".»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del testo individuando i principali snodi argomentativi.
2. Che cosa intende l'autore quando fa riferimento al '*ruolo ancillare*' della lingua?
3. Illustra le motivazioni per cui il '*parlare in corsivo*' viene definito '*un gioco parassitario*'.
4. Quali sono i fattori che oggi incidono sulla comunicazione giovanile e perché essa si differenzia rispetto a quella del passato?

Produzione

Partendo dalle considerazioni presenti nel brano del linguista Michele Cortelazzo, proponi una tua riflessione, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Umberto Eco, *Come mangiare il gelato*, in *Come viaggiare con un salmone*, La nave di Teseo, Milano, 2016, pp. 133 - 135.

«Quando ero piccolo si comperavano ai bambini due tipi di gelati, venduti da quei carrettini bianchi con coperchi argentati: o il cono da due soldi o la cialda da quattro soldi. Il cono da due soldi era piccolissimo, stava appunto bene in mano a un bambino, e si confezionava traendo il gelato dal contenitore con l'apposita paletta e accumulandolo sul cono. La nonna consigliava di mangiare il cono solo in parte, gettando via il fondo a punta, perché era stato toccato dalla mano del gelataio (eppure quella parte era la più buona e croccante, e la si mangiava di nascosto, fingendo di averla buttata).

La cialda da quattro soldi veniva confezionata con una macchinetta speciale, anch'essa argentata, che comprimeva due superfici circolari di pasta contro una sezione cilindrica di gelato. Si faceva scorrere la lingua nell'interstizio sino a che essa non raggiungeva più il nucleo centrale di gelato, e a quel punto si mangiava tutto, le superfici essendo ormai molli e impregnate di nettare. La nonna non aveva consigli da dare: in teoria le cialde erano state toccate solo dalla macchinetta, in pratica il gelataio le aveva prese in mano per consegnarle, ma era impossibile identificare la zona infetta.

Io ero però affascinato da alcuni coetanei cui i genitori acquistavano non un gelato da quattro soldi, ma due coni da due soldi. Questi privilegiati marciavano fieri con un gelato nella destra e uno nella sinistra, e muovendo agilmente il capo leccavano ora dall'uno ora dall'altro. Tale liturgia mi appariva così sontuosamente invidiabile che molte volte avevo chiesto di poterla celebrare. Invano. I miei erano inflessibili: un gelato da quattro soldi sì, ma due da due soldi assolutamente no.

Come ognuno vede, né la matematica né l'economia né la dietetica giustificavano questo rifiuto. E neppure l'igiene, posto che poi si gettassero entrambe le estremità dei due coni. Una pietosa giustificazione argomentava, invero mendacemente, che un fanciullo occupato a



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

volgere lo sguardo da un gelato all'altro fosse più incline a inciampare in sassi, gradini o abrasioni del selciato. Oscuramente intuitivo che ci fosse un'altra motivazione, crudelmente pedagogica, della quale però non riuscivo a rendermi conto.

Ora, abitante e vittima di una civiltà dei consumi e dello sperpero (quale quella degli anni trenta non era), capisco che quei cari ormai scomparsi erano nel giusto. Due gelati da due soldi in luogo di uno da quattro non erano economicamente uno sperpero, ma lo erano certo simbolicamente. Proprio per questo li desideravo: perché due gelati suggerivano un eccesso. E proprio per questo mi erano negati: perché apparivano indecenti, insulto alla miseria, ostentazione di privilegio fittizio, millantata agiatezza. Mangiavano due gelati solo i bambini viziati, quelli che le fiabe giustamente punivano, come Pinocchio quando disprezzava la buccia e il torsolo. [...]

L'apologo rischia di apparire privo di morale, in un mondo in cui la civiltà dei consumi vuole ormai viziati anche gli adulti, e promette loro sempre qualche cosa di più, dall'orologino accluso al fustino al ciondolo regalo per chi acquista la rivista. Come i genitori di quei ghiottoni ambidestri che invidiavo, la civiltà dei consumi finge di dare di più, ma in effetti dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi. [...]

Ma la morale di quei tempi ci voleva tutti spartani, e quella odierna ci vuole tutti sibariti¹.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo individuando la tesi di fondo.
2. Nel brano l'autore fa riferimento ad una *'liturgia'* che da bambino avrebbe più volte chiesto ai genitori di poter *'celebrare'*. Individua a quale comportamento allude il testo e spiega il significato che, a tuo avviso, si può attribuire in questo contesto al termine *'liturgia'*.

¹ Nella tradizione antica la città di Sparta era simbolo di morigeratezza e austerità, mentre quella di Sibari costituiva il modello di uno stile di vita improntato a lusso e mollezza di costumi.

3. Eco aveva intuito nel diniego dei genitori una motivazione *'crudelmente pedagogica'*: spiega il senso dell'avverbio usato.
4. Cosa intende affermare l'autore con la frase *'la civiltà dei consumi [...] dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi'*?

Produzione

Per quanto formulata ormai anni fa la provocazione di Umberto Eco (1932-2016), risulta ancora oggi di grande attualità: esprimi le tue opinioni sul tema del rapporto fra individuo e società dei consumi e sui rischi sottesi agli stili di vita che ci vengono quotidianamente proposti, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Giusi Marchetta**, *Forte è meglio di carina*, in *La ricerca*, 12 maggio 2018
<https://laricerca.loescher.it/forte-e-meglio-di-carina/>

«Non si punta abbastanza sull'attività sportiva per le ragazze. Esattamente come per le



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

scienze e l'informatica prima che se ne discutesse, molti sport sono rimasti tradizionalmente appannaggio maschile. Eppure diverse storie di ex sportive che hanno raggiunto posizioni importanti nei settori più disparati dimostrano che praticare uno sport è stato per loro formativo: nel recente *Women's Summit* della NFL, dirigenti d'azienda, manager e consulenti di alta finanza, tutte provenienti dal mondo dello sport, hanno raccontato quanto sia stato importante essere incoraggiate dai genitori, imparare a perdere o sfidare i propri limiti e vincere durante il percorso scolastico e universitario.

Queste testimonianze sono importanti, e non è un caso che vengano dagli Stati Uniti, dove il femminismo moderno ha abbracciato da tempo una politica di *empowerment*, cioè di rafforzamento delle bambine attraverso l'educazione. Parte di questa educazione si basa sulla distruzione dei luoghi comuni [...]. Cominceremo col dire che non esistono sport "da maschi" e altri "da femmine". Gli ultimi record stabiliti da atlete, superiori o vicini a quelli dei colleghi in diverse discipline, dovrebbero costringerci a riconsiderare perfino la divisione in categorie.

Le ragazze, se libere di esprimersi riguardo al proprio corpo e non sottoposte allo sguardo maschile, non sono affatto meno interessate allo sport o alla competizione. Infine, come in ogni settore, anche quello sportivo rappresenta un terreno fertile per la conquista di una parità di genere. Di più: qualsiasi successo registrato in un settore che ha un tale seguito non può che ottenere un benefico effetto a cascata. In altre parole: per avere un maggior numero di atlete, dobbiamo *vedere* sui nostri schermi un maggior numero di atlete.»

Sviluppa una tua riflessione sulle tematiche proposte dall'autrice anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Maria Antonietta Falchi**, *Donne e costituzione: tra storia e attualità*, in *Il 75° anniversario della Costituzione*, "Storia e memoria", anno XXXI, n° 1/2022, ILSREC Liguria, p. 46.

«Il 2 giugno 1946 il suffragio universale e l'esercizio dell'elettorato passivo portarono per la prima volta in Parlamento anche le donne. Si votò per il referendum istituzionale tra Monarchia o Repubblica e per eleggere l'Assemblea costituente che si riunì in prima seduta il 25 giugno 1946 nel palazzo di Montecitorio. Su un totale di 556 deputati furono elette 21 donne [...]. Cinque di loro entrarono nella "Commissione dei 75" incaricata di elaborare e proporre la Carta costituzionale [...] Alcune delle Costituenti divennero grandi personaggi, altre rimasero a lungo nelle aule parlamentari, altre ancora, in seguito, tornarono alle loro occupazioni. Tutte, però, con il loro impegno e le loro capacità, segnarono l'ingresso delle donne nel più alto livello delle istituzioni rappresentative. Donne fiere di poter partecipare alle scelte politiche del Paese nel momento della fondazione di una nuova società democratica. Per la maggior parte di loro fu determinante la partecipazione alla Resistenza. Con gradi diversi di impegno e tenendo presenti le posizioni dei rispettivi partiti, spesso fecero causa comune sui temi dell'emancipazione femminile, ai quali fu dedicata, in prevalenza, la loro attenzione. La loro intensa passione politica le porterà a superare i tanti ostacoli che all'epoca resero difficile la partecipazione delle donne alla vita politica.

Ebbe inizio così quell'importante movimento in difesa dei diritti umani e soprattutto della pari dignità e delle pari opportunità che le nostre Costituenti misero al centro del dibattito.»

A partire dal contenuto del testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti su come i principi enunciati dalla Costituzione della Repubblica italiana hanno consentito alle donne di procedere sulla via della parità. Puoi illustrare le tue riflessioni con riferimenti a singoli articoli della Costituzione, ad avvenimenti, leggi, movimenti o personaggi significativi per questo percorso. Puoi articolare



Istituto Tecnico Commerciale Statale
“Germano Sommeiller”
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO

LETTERARIO ITALIANO PROPOSTA A1

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come¹ scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio
il cor sentì che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor m'assalse
per l'appressar dell'umido equinozio²
che offusca l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo urna la mano
era, clessidra il cor mio palpitante,
l'ombra crescente d'ogni stelo vano³
quasi ombra d'ago in tacito quadrante⁴.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

¹ *Come*: mentre

² *umido equinozio*: il piovoso equinozio d'autunno

³ *stelo vano*: stelo d'erba prossimo ad insecchire

⁴ *ombra d'ago in tacito quadrante*: ombra dell'ago di una meridiana. *Tacito* è il quadrante dell'orologio solare poiché non batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone

PROPOSTA A2

Grazia Deledda, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...] Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò «doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile.

Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, ripresa una vita veramente claustrale. Ma un lievito di vita, un germogliare di passioni e una fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E Cosima, come costrettavi da una forza sotterranea, scriveva versi e novelle. [...]

Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli, o lo stesso Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare¹ che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...]

Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiata in parte nella baraccata dell'editore Perino. E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di mode, con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommara dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificiosetto del giornale di mode, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'«Ultima Moda», nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori, in paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale, e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile. Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il terrore delle loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

1. Sintetizza il contenuto del brano ed evidenziane i passaggi fondamentali.
2. Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortemente negative: individuale.
3. La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.
4. Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

¹ Edoardo Perino, tipografo ed editore romano

Interpretazione

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'*esercito*: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di fusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità* e *privato*, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale 'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'? 3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra 'esercito' e 'paese'?
4. Quali fenomeni di 'adattamento' e 'disadattamento' vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Luca Serianni**, *L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche*, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei *Promessi sposi*, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...].

Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi. I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del *Tabarro* di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Houppe* da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9-10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale]. Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta *Storia* in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L'eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: *Famme trovare tante...* a) *botti schiattate*, b) *casecavalle*, c) *pummarole*, d) *babà fraceti*». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso "prepararsi"; l'aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L'autore sostiene che in Italia *'la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale'*: su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?

Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947 - 2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia**: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife*, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di *smartphone*, di *smartwatch*, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»

Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro¹. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: *agency*) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il *machine learning* perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica *agency* che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "*smart*", "*deep*", "*learning*" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più *onlife*² e nell'infosfera. Questo è l'*habitat* in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro [...].»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.

1 Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro. 2 Il vocabolario online Treccani definisce *l'onlife* "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini *online* ('in linea') e *offline* ('non in linea'): *onlife* è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (*on + life*).

2. Per quale motivo l'autore afferma *'il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna'*?
3. Secondo Luciano Floridi, *'il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione'*. Su che basi si fonda tale affermazione?
4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere *'sempre più onlife e nell'infosfera'*?

Produzione

L'autore afferma che *'l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente'*. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale".
Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femmicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile. Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.

Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...] Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue. La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto: da **Wisława Szymborska**, *Il poeta e il mondo*, in *Vista con granello di sabbia. Poesie 1957- 1993*, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so».

Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...]

Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaak Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccoglierle, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono '*passione e fantasia*': condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l'ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati



Istituto Tecnico Commerciale Statale
“Germano Sommeiller”
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Allegato D: Tracce delle simulazioni



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Istituto Tecnico Commerciale Statale

"Germano Sommeiller" - Torino

Simulazione di Economia Aziendale del 5 aprile 2024

A. S. 2023 - 2024

Indirizzo Relazioni Internazionali e Marketing

PRIMA PARTE

Dalla relazione sulla gestione redatta dagli amministratori di Naturfreeze s.p.a si riportano i seguenti stralci:

PROFILO

Dal 1972 la nostra impresa è presente sul mercato con una costante crescita che è proseguita fino ai giorni nostri nonostante il lungo periodo di crisi economica causato dalla pandemia.

Minestrone, zuppe, contorni, vegetali quali Patate Novelle, Fave, Piselli, aromi e snack sono solo alcuni dei prodotti offerti dall'azienda, ovviamente tutti nel settore della surgelazione.

L'IMPEGNO CONCRETO PER LA NATURA

Da quando abbiamo eliminato le confezioni di alluminio nel 2013 non ci siamo più fermati. Ispirati all'obiettivo n. 12 dell'Agenda 2030 ci siamo occupati di imballaggio (Ecobag): abbiamo creato un innovativo mix di materiali non trattati da sostanze chimiche che, rispetto alle nostre confezioni precedenti, hanno:

- Ridotto la plastica del 75%
- Ridotto del 20% le emissioni di CO2
- Migliorato la conservazione del prodotto

L'imballaggio infatti è in carta grezza, composto da cellulosa e da un sottilissimo film di plastica inserito nello strato interno per proteggere la busta e il prodotto.

TRASPARENZA

Ogni ingrediente è attentamente lavorato e selezionato nel rispetto dell'ambiente e del benessere della persona, preservando tutte le proprietà nutrizionali. In questo contesto risulta pertanto fondamentale la scelta delle aziende agricole fornitrici: la nostra filiera infatti offre una risposta nel rispetto delle risorse naturali: acqua, terra e biodiversità.

I VALORI

Dalle decisioni che guidano i metodi di coltivazione a quelle tra gli scaffali di un supermercato tutto quello che facciamo è frutto di una scelta.

Il nostro impegno quotidiano è fare in modo di offrire la scelta più consapevole e rispettosa possibile: quella in cui gusto, benessere e sostenibilità si incontrano.

In linea con quanto premesso, l'anno appena concluso è stato caratterizzato da investimenti in nuovi impianti refrigeranti di nuova generazione e dalla ricerca di una nuova linea di prodotti che verrà immessa sul mercato nei prossimi mesi.

La continua Ricerca & Sviluppo e i nuovi investimenti hanno causato una certa carenza di liquidità che ha indotto la società a richiedere ulteriori finanziamenti. Nonostante ciò e nonostante una situazione economico-politica globale di incertezza, la redditività si è mantenuta a livelli soddisfacenti.

Il bilancio del 31/12/2023 ha evidenziato, tra gli altri, i seguenti risultati:



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

ROE	8%
ROI	9,4%
Leverage	2,8
Capitale proprio	euro 42.000.000

Lo studente rediga il bilancio abbreviato/ordinario al 31/12/2023 da cui risultino la situazione e le scelte strategiche sopra descritte.

SECONDA PARTE

Lo studente scelga due dei seguenti quesiti:

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di "Naturefreez" spa, utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Il candidato dopo aver trattato teoricamente delle diverse finalità del conto economico nelle diverse configurazioni, anche di carattere finanziario, RIELABORI IL CONTO ECONOMICO che si è prodotto nella parte obbligatoria della traccia, secondo il modello del Valore Aggiunto e secondo i criteri finanziari, al fine di determinare il flusso monetario prodotto dalla gestione reddituale
3. Beta spa, impresa industriale monoprodotto, realizza la produzione sfruttando parzialmente la capacità produttiva e sostenendo costi fissi totali pari a euro 2.375.000. Con dati mancanti a scelta, il candidato calcoli e commenti il punto di equilibrio. Analizzi inoltre gli effetti che hanno sul punto di equilibrio investimenti su impianti ad alta tecnologia atti a migliorare la qualità del prodotto e con un conseguente aumento del prezzo di vendita del 4%.
4. Alfa spa nel corso del presente esercizio ha avviato un processo di ristrutturazione dell'attività aziendale, nell'ottica di raggiungere alcuni obiettivi strategici. Il piano di ristrutturazione aziendale prevede l'acquisizione di due macchinari ad elevato contenuto tecnologico e altamente flessibili. Tra le varie modalità di acquisizione possibili si decide di acquisire in proprietà uno dei macchinari sostenendo internamente i lavori di installazione e collaudo. Lo studente scelga la modalità di acquisizione del secondo macchinario tra quelle note, motivandola sul piano strategico. Si redigano le rilevazioni in Partita Doppia relative alle due modalità di acquisizione.

I.T.C. "Germano Sommeiller" - Torino

Simulazione di Economia Aziendale del 7 maggio 2024

A. S. 2023 - 2024 - Classe 5^I Ind. RIM

PRIMA PARTE



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Dalla relazione sulla gestione redatta dagli amministratori di WMT Secure s.p.a (Capitale sociale interamente versato euro 5.000.000) si riportano i seguenti stralci:

Profilo

Indumenti da lavoro, abbigliamento anti intemperie, abbigliamento ospedaliero, abbigliamento professionale, abbigliamento ed accessori per l'industria alimentare: questi sono solo alcuni dei settori in cui opera WMT Secure spa, uno dei pochi produttori europei in grado di offrire una serie completa di prodotti di abbigliamento da lavoro, sotto l'impulso di un unico marchio.

Grazie alla collaborazione di partner e soprattutto alla clientela, l'azienda ha messo in essere quelle competenze di sviluppo e produzione che consentono la copertura dell'intero orizzonte del settore lavoro.

Rete vendita

Elemento non secondario del sistema WMT Secure è rappresentato dalla logistica: con un complesso di stabilimenti e magazzini per oltre 10.000 mq di coperto, l'azienda garantisce merce pronta con consegna immediata alla clientela di tutta la nazione. Con una rete di vendita di più di 80 agenti che operano su tutto il territorio italiano, WMT Secure è in grado di rispondere immediatamente con competenza, serietà ed esperienza alle esigenze di qualsiasi cliente, anche di quello più lontano.

Innovazione e design

WMT Secure spa è ben conscia che tutto quello che riguarda il futuro dell'azienda è basato su una corretta e consistente immissione sul mercato di nuovi modelli di prodotti di protezione.

In un mondo in fortissima evoluzione come quello degli equipaggiamenti di sicurezza, dove ogni giorno nascono nuovi materiali e nuove soluzioni ergonomiche, è indispensabile intervenire con nuovi progetti dove WMT Secure è da sempre all'avanguardia. Con il suo team di designer e progettisti WMT Secure è l'azienda che più di tutti ha innovato in Italia negli ultimi 30 anni.

Andamento della gestione

Per quanto riguarda l'attività d'impresa, l'esercizio trascorso ha registrato un sensibile miglioramento del trend positivo rispetto al precedente esercizio e ha confermato i risultati previsti dal piano industriale.

Nella tabella che segue sono indicati alcuni risultati conseguiti negli ultimi due esercizi.

	Esercizio 2023	Esercizio 2022
Valore della produzione	25.400.000	24.800.000
Utile d'esercizio	648.000	604.000
ROE	10%	9,4%
ROS	7%	7%

Le vendite realizzate nell'esercizio 2023 sono evidenziate nel seguente grafico:



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Regione A: euro 3.820.000
- Regione B: euro 12.610.000
- Regione C: euro 2.940.000

Evoluzione prevedibile della gestione

Si presume per il 2024 un consolidamento dei risultati positivi conseguiti negli ultimi due esercizi mediante l'incremento delle vendite del 2% come programmato dal budget aziendale.

La realizzazione degli obiettivi aziendali potrà avvenire attraverso:

- ampliamento della clientela
- sfruttamento totale della capacità produttiva
- sostituzione di alcuni impianti

Lo studente, dopo aver analizzato quanto riportato nella relazione sulla gestione, tragga gli elementi necessari per redigere Stato Patrimoniale e Conto Economico al 31/12/2024 di WMT Secure spa dai quali emerga il parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni programmate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Dopo aver fornito una definizione di reddito operativo (EBIT), redigere il report contenente l'analisi economica di WMT Secure spa al 31/12/2024 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Dopo aver descritto le funzioni della contabilità analitica con particolare riferimento nell'ambito delle decisioni aziendali, il candidato illustri le possibili situazioni in cui si pone il problema delle scelte "make or buy". Stabilisca poi la convenienza per l'impresa Beta spa a esternalizzare la produzione del componente "ZX", che attualmente produce internamente nella misura di 15.000 unità annue, considerando le seguenti informazioni:
 - la produzione interna comporta costi per le materie prime per euro 140.000, manodopera diretta per euro 20.000, energia elettrica e servizi per euro 24.000, ammortamento impianti e macchinari per euro 8.500 e costi fissi di reparto per euro 6.000
 - l'esternalizzazione comporta un costo unitario di acquisto di euro 11,50 e le quote di ammortamento di impianti e macchinari e i costi fissi di reparto non sono eliminabili.
3. L'allievo, dopo aver definito l'importanza del controllo budgetario nell'ambito della contabilità industriale, sviluppi i budget settoriali dell'impresa industriale Omega s.p.a tenendo conto che la direzione commerciale si prefigge di conseguire, nell'esercizio successivo, un incremento delle vendite dell'8% rispetto alle 65.000 unità vendute nell'anno precedente, al prezzo di 92,00 euro dell'unico prodotto realizzato.



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

I fattori produttivi che verranno impiegati e i costi standard che saranno sostenuti per la realizzazione di una unità di prodotto saranno i seguenti:

- materia prima AA: Kg. 3,8, costo di acquisto 11,00 euro al Kg;
- manodopera diretta: 1,2 ore, costo orario 18 euro.

Il candidato ipotizzi i dati mancanti al fine della presentazione dei budget settoriali delle vendite, della produzione, delle materie prime, degli approvvigionamenti e della manodopera diretta.

4. L'amministratore unico di Beta spa, impresa industriale che da anni agisce nel rispetto degli impegni assunti con i vari interlocutori sociali ed effettua investimenti nell'ambiente in cui opera, intende presentare agli azionisti la destinazione del Valore Aggiunto.

Dopo aver descritto in che cosa consiste il bilancio sociale d'impresa, il candidato individui quali possono essere gli stakeholders di Beta spa, il potere di intervento che possono avere sulle decisioni d'impresa e quale remunerazione possono ricevere del Valore Aggiunto conseguito.



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Allegato E: UDA Educazione Civica

Classe V I	Titolo UDA LE COSTITUZIONI, FONDAMENTA DELLA CONVIVENZA CIVILE	Periodo a.s. 2023/24	
Competenze (Allegato C Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica) Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del proprio Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte argomentate. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.			
Ambito La Costituzione italiana	Obiettivi di apprendimento	Disciplina	Numero di ore e periodo dell'a.s.
Costituzione italiana e normative europee	Contenuti: - l'evoluzione dei diritti fondamentali riconoscibili all'individuo: dallo Stato liberale alle democrazie del XX secolo; i diritti sociali e il Welfare State; i "nuovi diritti" e il loro riconoscimento nella legislazione italiana ed europea	Diritto/Relazioni internazionali	16 ore (primo e secondo periodo)
I diritti dell'uomo	- la Costituzione repubblicana: contesto storico; l'ordinamento costituzionale italiano: la forma parlamentare e la separazione dei poteri, costituzione formale e sostanziale. - confronto con altre costituzioni - Il genocidio: origine e significato del termine; genocidi nella storia del '900.	Diritto/Storia/Italiano	5 ore (primo periodo)
Costituzione americana, political systems: the American Constitution and the British Law of the Land.	- La Costituzione repubblicana (i principi ispiratori, storie di alcune madri costituenti)* - L'UE: caratteri generali * *argomenti completati o svolti dopo il 15/5 Educazione alla cittadinanza attiva: - relazioni positive interpersonali alla convivenza civile, il rispetto e la tolleranza nei discorsi e nelle discussioni	Inglese	6 ore (secondo periodo)



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

The European Union and other international organisations. Die EU Unión Europea	- Educazione all' integrazione: - l'Unione Europea - La Costituzione spagnola: storia, principi fondamentali e organismi costituzionali. - Competenza di cittadinanza e Costituzione: la responsabilità sociale di impresa		
Conquista delle parità; dal suffragio per censo al suffragio universale	Obiettivi: -conoscenza della struttura costituzionale del paese, esaminata nella sua evoluzione storica recente; considerare e approfondire le sfide poste dall'integrazione europea; sentirsi cittadini nella comunità, consapevoli di diritti e doveri Competenze: -saper leggere un testo normativo, proporre quesiti, idee e riflessioni proprie; capacità di analisi e collegamento; educazione al rispetto per le opinioni altrui	Tedesco	4 ore (secondo periodo)
Cenni alle norme comunitarie in merito al bilancio socio-ambientale.		Spagnolo	4 ore (secondo periodo)
Inclusione e disabilità		Economia aziendale	6 ore (primo periodo)
		Scienze motorie	2 ore (secondo periodo)
		Totale ore: 43	



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Allegato F: Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento

I dettagli sulle date di svolgimento o la denominazione delle attività – alcune delle quali si sono articolate su più anni – sono riportati nel curriculum dello studente.

L'asterisco (*) indica che il monte ore dell'attività varia in relazione alle presenze effettive ed è specificato nel curriculum di cui sopra.

Anno scolastico	Denominazione dell'attività	Nr. ore
<u>2021/22</u> <u>(terzo anno)</u>	<ul style="list-style-type: none">Formazione generale per la sicurezza sui luoghi di lavoro – ENTI: MIUR INAILStart up your life - Educazione finanziaria - ENTE: Unicredit SPAVisita guidata al museo aziendale Lavazza: la storia dell'azienda attraverso un percorso multisensorialeCorso di lingua cinese - Ente: ITC SommeillerRendere possibile un'impresa impossibile Progetto Diderot Enti: Fondazione CRT Pandora cooperativa socialeHermès in the Making - workshop di presentazione dell'impresa sostenibile e responsabile Sede: OGR Cult Torino1st GEN@UNI - sessioni di formazione accademicaNext Generation Programme - workshop in lingua inglese su; job hunting, CV, self branding & Start up marketingProgetto sulla mediazione in campo civile - Ente: ITC SommeillerProgetto NET@: approfondimenti sulle tecnologie digitali	<ul style="list-style-type: none">4305(*)253820950



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

2022/23
(quarto anno)

- Start up your life - Educazione imprenditoriale - ENTE: Unicredit SPA 45
- Salone dell'orientamento - Orientamento in entrata Ente: ITC Sommeiller (*)
- LV8 - simulazione di impresa: ideare, progettare, promuovere un prodotto utilizzando le tecnologie digitali - Ente: Fondazione Vodafone 6
- Piazza Affari Tedesco - Ente: Goethe Institut Torino 40
- Web Radio Somme: creazione di un podcast (*)
- Progetto NET@: approfondimenti sulle tecnologie digitali 37
- 1st [GEN@UNI](#) - sessioni di formazione accademica 8
- Orientamento in uscita - Ente: Assorienta 3
- Progetto sulla mediazione in campo civile - Ente: ITC Sommeiller 9

2023/24
(quinto/anno)

- Progetto "c'è un Lions con te" Scoperta e valorizzazione delle soft skills 22
- Bilancio POP Nuove modalità di rendicontazione - Ente Ordine nazionale dei dottori commercialisti e Università di Torino 9
- LV8: utilizzo delle tecnologie e acquisizione di competenze digitali nella simulazione di impresa – Ente promotore Fondazione LV8 Vodafone (*)
- Progetto sulla mediazione in campo civile - Ente: ITC Sommeiller 9
- Progetto NET@: approfondimenti sulle tecnologie digitali : Ente promotore Fondazione De Fonseca (*)



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Allegato G: relazione finale sulla classe e Tavole consuntive dei programmi

Relazione finale sulla classe

La classe 5 I, di 21 allieve e allievi, è composta da un nucleo maggioritario proveniente dalla classe 2 I e ha visto, nel triennio, l'inserimento di allieve provenienti da altre seconde, interne ed esterne all'istituto. Un allievo è stato inserito in quarta.

Nel corso degli anni si è verificato un certo alternarsi di docenti nelle discipline dell'Economia aziendale, Inglese e Scienze motorie. Inoltre è opportuno ricordare che nell'anno scolastico 2019/20, in prima, l'emergenza COVID ha costretto alla didattica a distanza con conseguenze negative per l'acquisizione di metodi di studio efficaci e nell'approccio al lavoro di analisi e approfondimento delle discipline.

Le allieve e gli allievi hanno generalmente mostrato un comportamento corretto nei rapporti reciproci e nella relazione con i docenti. Come normalmente si verifica si sono formati, nel corso degli anni, dei gruppi più ristretti senza, però, che questo abbia influito negativamente sul clima scolastico.

Per quanto riguarda gli obiettivi conseguiti in termini di profitto si possono osservare risultati molto buoni, in tutte le discipline, riportati da alcuni allievi: esiti conseguiti tramite applicazione e attenzione costanti.

Per la maggioranza degli studenti i risultati, positivi e anche buoni in alcune discipline, scaturiscono dal lavoro scolastico abbastanza assiduo, favorito da capacità apprezzabili, non sempre compiutamente sfruttate.

Ci sono poi alcuni casi di allievi e allieve con profitto sufficiente ma con risultati che denotano un approccio talvolta superficiale alle discipline, dove manca l'approfondimento e la rielaborazione.

Sono presenti due allieve con PDP con certificazione di disturbi specifici dell'apprendimento. Le due allieve hanno comunque sempre mostrato di volersi impegnare come i compagni; pertanto i risultati ottenuti sono, nel complesso il frutto dello studio e dell'impegno abbastanza costanti.



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

TAVOLA CONSUNTIVA ANALITICA

A.S. 2023/24

CLASSE 5 I RIM

Materia: Italiano

Docente: Monica Bertucci

Libro di testo adottato: Baldi - Giusso – Razetti - Zaccaria, Le occasioni della letteratura, vol. 3.

Editore: Paravia,

Ore di lezione effettuate fino al 10 maggio 2024: 122 su 132 previste

Numero e tipologia di verifiche

5 verifiche scritte (di cui 2 simulazioni della prima prova scritta d'esame) secondo le tipologie A, B e C.
3/4 verifiche orali e 2 verifiche semistrutturate.

Modalità di recupero: in itinere mediante ripetizione dei contenuti e delle prove, correzioni personalizzate anche durante i colloqui.

Obiettivi raggiunti

Conoscenze (sapere)

- Conoscenza dei principali autori e movimenti della letteratura italiana (con qualche espansione europea) della seconda metà del XIX e della prima metà del XX secolo.

Competenze – Capacità (saper fare)

- Capacità di analizzare testi con un adeguato utilizzo del linguaggio specialistico.
- Capacità di esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- Capacità di rielaborare i contenuti acquisiti.
- Capacità di produrre testi scritti su tematiche di interesse personale, culturale, sociale.

CONTENUTI



Istituto Tecnico Commerciale Statale
“Germano Sommeiller”
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

1. IL NATURALISMO FRANCESE

Nodi concettuali: I fondamenti teorici. I precursori.

H. de BALZAC

Eugenie Grandet

Nodi concettuali: il romanzo realista

La morte di Papà Grandet

G. FLAUBERT

Madame Bovary

Nodi concettuali: Emma strumento e oggetto di critica, la costruzione narrativa

Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli

E. ZOLA

I soldati sparano sugli scioperanti (testo su classroom)

2. IL VERISMO ITALIANO

G. VERGA

Nodi concettuali: Poetica e tecnica narrativa

Vita dei campi

Fantasticheria (testo su classroom)

Rosso Malpelo

I Malavoglia

Nodi concettuali: Intreccio, irruzione della storia, lotta per la vita e darwinismo sociale

I vinti e la fiumana del progresso, Prefazione ai Malavoglia

Il mondo arcaico e l'irruzione della storia

La conclusione dei “Malavoglia”: l'addio al mondo pre- moderno

Novelle rustiche

Nodi concettuali: La nuova direzione della ricerca verghiana



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

La roba

Mastro don Gesualdo

Nodi concettuali: Intreccio, impianto narrativo, l'interiorizzarsi del conflitto valori-economicità

La morte di Mastro don Gesualdo

3.IL DECADENTISMO

Nodi concettuali: Nuova visione della realtà, estetismo, panismo, tecniche espressive, principali temi.

C. BAUDELAIRE

Nodi concettuali: Concezione "mistica" della realtà, poesia come forma di conoscenza, conflitto artista e società borghese, inquietudine esistenziale.

I fiori del male:

Corrispondenze

L'albatro

Spleen

P. VERLAINE

Nodi concettuali: Il motivo della decadenza

Un tempo e poco fa

Languore

A. RIMBAUD

Nodi concettuali: Il poeta veggente che dà voce all'inesprimibile

Vocali

Nodi concettuali: la noia e la fuga dalla realtà

S. MALLARME'

Brezza marina

4. G. D'ANNUNZIO



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Terra vergine

Nodi concettuali: la prima narrativa tra Verismo e Decadentismo

Dalfino (testo online)

Nodi concettuali: L'estetismo e la sua crisi

Il piacere

Incipit e pagina conclusiva del romanzo (testo online)

Nodi concettuali: Il panismo, musicalità e linguaggio analogico, superomismo.

Alcyone:

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

5. G. PASCOLI

Nodi concettuali: La poetica del fanciullino

Il fanciullino:

Una poetica decadente

Nodi concettuali: I temi della poesia pascoliana e le soluzioni formali

Myricae:

Arano

Temporale

Il lampo

L'assiuolo

X Agosto

Novembre

Canti di Castelvecchio

Il gelsomino notturno

Primi poemetti



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Italy

6. I CREPUSCOLARI

G. GOZZANO

Nodi concettuali: Il poeta dello choc

I colloqui

La Signorina Felicita ovvero la felicità (vv. 73-120; 290-326)

7. IL FUTURISMO

Nodi concettuali: Il mito della velocità, l'esaltazione della guerra, le innovazioni formali

8. I. SVEVO

Nodi concettuali: Svevo e la cultura triestina, Svevo e la psicanalisi, l'inetto e i suoi antagonisti, malattia-salute, l'inetto "abbozzo", il narratore inattendibile, l'ironia, il nuovo impianto narrativo, il tempo misto, le vicende.

La coscienza di Zeno

Il fumo

La morte del padre

La salute "malata" di Augusta

La profezia di un'apocalisse cosmica

9. L. PIRANDELLO

Nodi concettuali : La poetica

L'umorismo

Un'arte che scompone il reale

Nodi concettuali: La trappola della vita sociale

Novelle per un anno

Ciaula scopre la luna

Il treno ha fischiato

Nodi concettuali: Il vitalismo, la critica dell'identità individuale.



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Il fu Mattia Pascal

La costruzione della nuova identità e la sua crisi

Nodi concettuali: La prigionia della forma e la distruzione della stessa

Uno, nessuno e centomila

Nessun nome

Nodi concettuali: Gli esordi teatrali e il periodo grottesco. Il metateatro.

10. U. SABA

Nodi concettuali: Poesia onesta e verità, le caratteristiche formali

Canzoniere:

Mio padre è stato per me l'assassino

Amai

A mia moglie

Città vecchia

12. G. UNGARETTI

Nodi concettuali: La funzione della poesia, gli aspetti formali

L'allegria:

Il porto sepolto

Mattina

Soldati

Veglia

S. Martino del Carso

I fiumi



Istituto Tecnico Commerciale Statale
“Germano Sommeiller”
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

13. E. MONTALE

Nodi concettuali: La poetica del negativo, la ricerca del “varco”, lo scacco, la disarmonia con il mondo esterno, il correlativo oggettivo.

Ossi di seppia:

I limoni

Non chiederci la parola

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere ho incontrato

14. L’Ermetismo*

Nodi concettuali: la letteratura come vita, la concentrazione della parola nella poesia ermetica.

15. Modulo tematico: L’esperienza della guerra in alcuni autori italiani del dopoguerra.*

Nodi concettuali: meditazioni sul significato della guerra

C. PAVESE

La casa in collina

Ogni guerra è una guerra civile

I. CALVINO

Nodi concettuali: la Resistenza vista dal basso

Fiaba e storia

P. LEVI



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Nodi concettuali: L'esperienza del lager

Se questo è un uomo:

L'arrivo nel lager

**argomenti completati o svolti dopo il 15/5*

Torino, 15 maggio 2024

La Docente



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

TAVOLA CONSUNTIVA ANALITICA

A.S. 2023/24

CLASSE 5 I RIM

Materia: Storia

Docente: Monica Bertucci

Libro di testo adottato: V. Castronovo *Impronta storica* voll. 2/3

Editore: La Nuova Italia

**Ore di lezione effettuate fino al 10 maggio 2024: 53 su 66 previste +
n. 5 ore di ed. civica**

Numero e tipologia di verifiche

4/5 verifiche orali, di cui 3 prove semistrutturate, 1 presentazione in ppt.

Modalità di recupero: in itinere mediante ripetizione dei conten, correzioni personalizzate anche durante i colloqui.

Obiettivi raggiunti

Conoscenze (sapere)

- Acquisizione della prospettiva diacronica e sincronica.
- Conoscenza delle fondamentali terminologie storiche.
- Informazioni di base relative al XX secolo.

Competenze – Capacità (saper fare)

- Capacità di porre in relazione fatti e fattori storici sul piano economico, politico e culturale.
- Capacità di scoprire la dimensione storica del presente.
- Capacità di rielaborare le informazioni in forma appropriata.

CONTENUTI

MODULO 0 (raccordo con il programma di quarta)

Lo scenario politico alla fine dell'Ottocento



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Nodi concettuali: liberalismo, problemi dell'Italia unita.

La nascita della nazione tedesca. La Francia dal Secondo Impero alla Terza Repubblica. L'Italia dopo l'unificazione. (vol.2)

MODULO 1 Verso il Novecento

Nodi concettuali: democrazia, protezionismo, concentrazione finanziaria e industriale, taylorismo e fordismo, società di massa, legislazione sociale, riformismo, trasformismo. nazionalismo, antisemitismo, imperialismo, colonialismo. migrazioni.

La seconda rivoluzione industriale. Verso una società di massa. La Germania di Bismarck. La Francia dell'"Affare Dreyfus". L'Italia alla fine dell'Ottocento. (vol.2).

vol.3: **Il contesto socioeconomico della Belle Epoque.** (CAP.1)

Relazioni internazionali e conflitti nel primo Novecento. (CAP.2)

L'Italia nell'età giolittiana (CAP.3).

MODULO 2 LA GRANDE GUERRA E IL NUOVO ASSETTO MONDIALE

Nodi concettuali: conflitti mondiali, cause, alleanze, strategie militari, conseguenze.

La prima guerra mondiale (Cap.4).

I fragili equilibri del dopoguerra (Cap.5)

La nascita dell'URSS e le sue ripercussioni in Europa (Cap.6)

MODULO 3 LA CRISI DEL '29

Nodi concettuali: crisi del liberismo, economie miste

La crisi del '29 e l'America di Roosevelt (cap.7)

MODULO 4 I TOTALITARISMI

Nodi concettuali: il totalitarismo.

Il regime fascista di Mussolini (cap.8)

Le dittature di Hitler e Stalin (cap.9)

MODULO 5 LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Nodi concettuali: conflitti mondiali, cause, alleanze, strategie militari, conseguenze. Soluzione finale, Olocausto,



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Shoah, genocidio.

Verso la catastrofe (cap.10)

La seconda guerra mondiale (cap.11)

L'Italia, un paese spaccato in due (cap.12)

MODULO 6 DALLA GUERRA FREDDA AL MONDO MULTIPOLARE (sintesi)*

Nodi concettuali: Guerra fredda, bipolarismo, decolonizzazione, nascita dei nuovi organismi internazionali, nuovo ordine politico italiano

Un mondo diviso in due blocchi (cap.13)

La decolonizzazione e il Terzo mondo: caratteri generali (cap.14.1)

La coesistenza competitiva (cap.15.1 e 3)

La crisi del bipolarismo e il crollo dell'URSS (cap.16).

L'Italia della Prima Repubblica (cap.18).

Educazione civica

Il genocidio: origine e significato del termine; genocidi nella storia del '900.

La Costituzione repubblicana (i principi ispiratori, storie di alcune madri costituenti)*

L'UE: caratteri generali *

*argomenti completati o svolti dopo il 15/5

E' stato effettuato un percorso cittadino alla scoperta delle pietre d'inciampo in collaborazione con il Museo diffuso della Resistenza.

Torino, 15 maggio 2024

La Docente



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

TAVOLA CONSUNTIVA ANALITICA

A.S. 2023/24

CLASSE 5 I RIM

Materia: Inglese

Docente: Carmelita D'Alessio

Libro di testo adottato: Autori Vari Your business partner Ed. Mondadori

Ore di lezione effettuate fino al 10 maggio 2024: 60/99

Grammar:: Phrasal verbs

Post colonialism literature "Heart of darkness"

History: The Great war

Britain in the 1920s and 1930s

America's industrial growth and World War 1

The roaring twenties, the Great Depression and the New Deal

The Second World War

The post-war years and the cold war

From the 1950s to the mid-2010s; Labour and Conservative alternate in power; From Tony Blair to David Cameron

John Fitzgerald Kennedy Martin Luther King

The Irish question

The 1970s, the 1980s and 1990s

Into the 21st century: 11th September 2001

From Tony Blair to David Cameron

Brexit

Financial and economic crisis

Barack Obama and Donald Trump

Business:

Banking and finance

Bank services

Assisting business

ATMS, DEBIT AND CREDIT CARDS

Instruments of credit: The cheque, The bill of Exchange, The bank draft, The bank transfer

The letter of credit;

E-banking and mobile banking

Banking safety

The banking system in the UK and the US

Stock Exchange

Ethical banks

The EU and International organisations:

The origins: The EEC The EU



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

The European Parliament, The Council of the European Union, The European Commission, The European Court of Justice and Other EU institutions
The European Single Market
The United Nations Organization, The North Atlantic Treaty Organization
History of the EU Main institutions

Globalisation

WTO, IMF and World Bank
Main Aspects of globalisation
Supporters and critics of globalisation
Outsourcing and offshoring
Global issues

Principles of marketing:

The role of marketing
Market research
Market segmentation
The Marketing mix
Advertising

Torino, 15 maggio 2024

La Docente



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

TAVOLA CONSUNTIVA ANALITICA

A.S. 2023/24

CLASSE 5 I RIM

Materia: ESPAÑOL

Docente: Prof. ssa María Auxiliadora Salas Patiño

Libro di testo:

- #español Vol. 2, De Agostini ed.
- ¡Trato hecho! Zanichelli ed.

Ore di lezione effettuate fino al 10 maggio 2024: n. 89 su n. ore previste 99; Ed. Civica: 4

Numero e tipologia di verifiche

- Prove scritte 5
- Prove orali 5

Modalità di recupero: individuale e in orario scolastico

Obiettivi raggiunti

Conoscenze (sapere)

- Fondamentali strutture morfosintattiche della L2.
- Rispetto degli aspetti fonologici e ortografici.
- Significato e uso delle funzioni comunicative e possibili registri linguistici.
- Significato e uso del lessico fondamentale ed etimologia specifica dell'area economico-commerciale.
- Aspetti socio-economico-culturali della Spagna.
- Inquadramento storico-sociale della Spagna dal 1930 a oggi: gli avvenimenti principali e le istituzioni.
- L'Europa e l'Unione Europea
- La globalizzazione e le dinamiche economiche internazionali.
- Il sistema doganale, bancario ed assicurativo.
- Conoscenza del sistema delle imprese. Conoscenza delle diverse fasi della transazione.

Competenze-Capacità (saper fare)

- Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo richieste specifiche.
- Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto.
- Comprendere, analizzare, organizzare e descrivere testi in modo semplice e sintetico secondo quanto appreso con sufficiente coerenza e coesione.
- Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture.

Contenuti

Aspetti storici, economici, politici, sociali e culturali della Spagna nel XX secolo

Historia del siglo XX en España

- La II República
- La Guerra Civil y la posguerra
- España durante la II Guerra Mundial
- El Franquismo
- La Transición
- La Constitución española de 1978
- El proceso de incorporación de España en la UE

Instituciones

- El Estado español (forma di Stato e sistema politico della Spagna)
- Las Comunidades Autónomas



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- Las lenguas de España

Globalizzazione, dinamiche economiche internazionali ed economia spagnola

La economía global

- La globalización
- El Fondo Monetario Internacional
- El Banco Mundial
- La Organización Mundial del Comercio
- La Unión Europea
- El sistema bancario de la UE: el SEBC y el Eurosistema, el Banco Central Europeo y los Bancos Centrales Nacionales

La economía española

- Los sectores productivos
- Las empresas españolas
- El ICEX

Economía, comercio, finanzas e marketing

La organización empresarial

- La empresa
- Los tipos de empresa
- La organización de una empresa
- El organigrama
- Los departamentos de una empresa
- El Departamento de Administración y Finanzas
- Las multinacionales
- Las cooperativas
- Las ONG

Las relaciones comerciales

- El negocio de franquicia
- El Departamento Comercial o de Marketing
- El networking

El lanzamiento de un producto

- El marketing
- Los productos, precios y promociones
- La publicidad

Negocios y ventas

- El Departamento de Producción
- El proceso de producción
- El proceso de compraventa
- El comercio interior y el comercio exterior
- La distribución
- El comercio justo
- El comercio por internet
- Las formas de pago

Comercialización y exportación

- Las ventas y exportaciones



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- Logística y transporte
- El comercio internacional
- Las aduanas
- Las Cámaras de Comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional

Los consumidores

- Las entidades y la legislación de consumo
- Derechos básicos del consumidor
- La obsolescencia programada

La atención al cliente

- La atención al cliente
- La garantía

Entidades financieras

- Bancos y Cajas de Ahorros y bancos online
- La Banca Ética
- Productos financieros

Educazione civica

- Educazione alla cittadinanza attiva:
 - relazioni positive interpersonali alla convivenza civile, il rispetto e la tolleranza nei discorsi e nelle discussioni
- Educazione all' integrazione:
 - l'Unione Europea
- La Costituzione spagnola: storia, principi fondamentali e organismi costituzionali.

Torino, 15 maggio 2024

La Docente



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

TAVOLA CONSUNTIVA ANALITICA

A.S. 2023/24

CLASSE 5 I RIM

Materia: Tedesco

Docente: Chiara Bertoz

Libro di testo adottato:

Ore effettuate fino al 10 maggio 2024 73 su 99

Storia tedesca:

Cenni su Nazionalsocialismo, Seconda Guerra Mondiale e approfondimento sul movimento di Resistenza della Weiße Rose (tramite lettura individuale estiva del libro Sophie Scholl- Die Weiße Rose Edizione Cideb e discussioni/approfondimenti in classe)

Il Muro di Berlino: Storia del Muro

Lettura del racconto „Grenzgänger“ di R. Schneider (fotocopia fornita dalla docente) e della canzone “Berlin, du deutsche, deutsche Frau” di Wolf Biermann (internet)

La riunificazione tedesca.

Il mondo del lavoro:

- Il Praktikum
- Die duale Ausbildung: differenza tra Praktikum e duale Ausbildung
- Praktikumsaufgaben (i compiti di chi fa un Praktikum) e Bericht (resoconto)
- Die Bewerbung (la lettera di candidatura) e il colloquio di lavoro
- L'azienda e l'organigramma
- L'azienda „Faber - Castell“
- Work -Life – Balance e anno sabbatico
- La pubblicità e le fiere
- L'invito alla fiera (lettera/ mail)
- La prenotazione di una camera in albergo (lettera/mail)
- La Frankfurter Buchmesse (Fiera del Libro di Francoforte)
- Il Marketing e la pubblicità
- Il marketing online e la newsletter
- La Start -up e la famosa start up My boshi
- Globalisierung

Ed. Civica : UE

CONOSCENZE (SAPERE)

- Ripasso e consolidamento delle fondamentali strutture morfosintattiche.



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- Significato e uso delle funzioni comunicative e dei possibili registri linguistici adeguati all'argomento trattato
- Significato e uso del lessico specifico dell'area economico-commerciale e storico-culturale
- Approfondimento delle tematiche economico-commerciali e di civiltà

COMPETENZE(SAPER FARE)

- operare collegamenti culturali, approcciarsi in modo interculturale, tenere conto di modi di pensare e di realtà diverse dalla propria, anche attraverso lo studio trasversale pluridisciplinare
- comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati (il mondo del lavoro, l'economia, la Germania nella UE e la storia tedesca)
- descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale in testi orali e testi scritti
- interagire nella conversazione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto
- saper collaborare in attività di coppia e di gruppo usando la lingua straniera per: scambiare informazioni, capire e produrre testi, individuare e approfondire aspetti della lingua e cultura tedesca
- ampliare la conoscenza dei campi semantici relativi ai temi trattati

Torino, 15 maggio 2024

La Docente



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

TAVOLA CONSUNTIVA ANALITICA

A.S. 2023/24

CLASSE 5 I RIM

Materia: Matematica

Docente: Mimis Orphanou

Libro di testo adottato: Colori della Matematica, edizione rossa, vol. 5 Deascuola-Petrini.

Ore effettuate fino al 10 maggio 2024: 81 su 99

- **Materiale didattico:** Si predilige un insegnamento volto a sviluppare le competenze, integrando la tradizionale lezione frontale attraverso la didattica laboratoriale, il *problem-solving*, il *cooperative learning*, i lavori di gruppo, le attività di autovalutazione ed eventuali altre tipologie mirate a valorizzare gli allievi nell'ottica di raggiungere, nell'arco dei cinque anni, un buon grado di autonomia per applicare ciò che si è appreso in situazioni nuove.
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente.
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 4
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 3
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omissi.**

CONTENUTI:

Funzioni ed equazioni: RIPASSO delle principali *funzioni a una variabile*: retta, parabola, iperbole equilatera, funzione somma; ripasso di equazioni (primo e secondo grado);

Costi di produzione: funzione di costo totale, costo unitario medio, costo marginale.

Ricavi e profitti: funzione di ricavo totale, ricavo unitario, ricavo marginale, utile netto o profitto, il massimo utile.

Geometria analitica nello spazio.

- Coordinate cartesiane, equazione cartesiana di un piano, rappresentazione cartesiana di una retta. Superficie sferica.

Disequazioni

- Primo (lineari) e secondo grado (non lineari) in una e due variabili
- Rappresentazione grafica di sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili; **Funzioni a due**

variabili



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- Definizione, rappresentazione grafica mediante le curve di livello;
- Derivate parziali

- Massimi e minimi liberi, interpretazione geometrica. (linee di livello)
- Massimi e minimi vincolati (procedimento elementare)
- Massimi e minimi liberi, mediante le derivate parziali (HESSIANO)
- Massimi e minimi assoluti di funzioni lineari con vincoli lineari.

RICERCA OPERATIVA

La ricerca operativa e le sue fasi, classificazione dei problemi di scelta;

1. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:
 - Nel caso continuo: - funzione obiettivo è una **retta** (diagramma di redditività), funzione obiettivo è una **parabola** con soli vincoli di segno, e sono presenti ulteriori vincoli; funzione obiettivo è un **iperbole**;
 - Nel caso discreto
 - La scelta fra più alternative: minimo con scelta fra funzioni dello stesso tipo, -massimo con scelta fra funzioni dello stesso tipo, -massimo con scelta fra funzioni di tipo diverso.
 - Programmazione lineare in due variabili, risoluzione con il metodo grafico.
 - Il problema delle scorte.
2. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (criterio dell'attualizzazione e del tasso effettivo di impiego), -investimenti industriali, - scelta tra mutuo e leasing,
3. Problemi di scelta con effetti immediati in condizioni di incertezza: - il metodo del valor medio.

Conoscenze (sapere)

- Comprensione dei contenuti di un testo.
- Acquisizione degli strumenti matematici fondamentali.
- Organizzazione e corretta esposizione del pensiero con uso appropriato del linguaggio settoriale

Competenze – capacità (saper fare)

- Interpretazione in termini matematici di semplici problemi.
- Utilizzo consapevole delle tecniche e delle procedure di calcolo studiate.
- Matematizzazione di semplici situazioni riferite alla comune esperienza ed a vari ambiti disciplinari.
- Riconoscimento e costruzione di relazioni e funzioni.



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

TAVOLA CONSUNTIVA ANALITICA

A.S. 2023/24

CLASSE 5 I RIM

Materia: Diritto

Docente: Pia Radicati

Libro di testo adottato: Paolo Monti – Silvia Monti: Per Questi Motivi Diritto pubblico e internazionale
Editore: Zanichelli

Ore effettuate fino al 10 maggio 2024: 54 su 66

Conoscenze (sapere)

- Conoscere la dimensione internazionale del diritto e i rapporti tra normativa italiana, europea e internazionale
- Conoscere le principali organizzazioni internazionali, in particolare l'Unione Europea
- Conoscere i temi e le problematiche della globalizzazione, in particolare le modalità di confronto e di approccio nell'ottica dell'internazionalizzazione delle imprese

Competenze-Capacità (saper fare)

- Orientarsi fra la molteplicità delle fonti normative di informazione
- Discutere con gli adeguati approfondimenti i temi dell'attualità politica italiana e internazionale
- Saper riconoscere i rischi derivanti da informazioni non verificabili e i rischi di manipolazione tramite l'uso improprio delle tecnologie digitali
- Riconoscere e rispettare le opinioni altrui; saperle confutare in modo equilibrato
- Collegare le conoscenze acquisite nel percorso scolastico in un approccio multidisciplinare

Contenuti

A. L'ordinamento internazionale

1. Il diritto internazionale pubblico:

- Comunità statali e comunità internazionale
- Definizione del diritto internazionale
- Le fonti del diritto internazionale: le norme consuetudinarie e i trattati



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- Variazioni territoriali e conseguenze sui trattati: la decolonizzazione
- L'Italia e le sue norme di fronte al diritto internazionale: gli artt. 10 e 11 della Costituzione
- Le regioni italiane e il diritto internazionale

B. Il diritto internazionale privato

1. Caratteri del diritto internazionale privato:

- L'oggetto del diritto internazionale privato
- I criteri di collegamento
- L'ambito di applicazione del diritto internazionale privato e delle diverse convenzioni internazionali in materia
- I limiti all'applicazione della legge straniera: l'ordine pubblico; le norme di applicazione necessaria, l'ambito penale
- Il principio della reciprocità
- I rapporti di famiglia nel diritto internazionale privato: il matrimonio, la tutela dei figli minori, separazione e divorzio
- Il ricongiungimento familiare

C. I soggetti del diritto internazionale

1. Gli elementi costitutivi dello Stato:

Definizione di Stato: Stato-comunità e Stato-apparato

I caratteri comuni degli Stati moderni

Fondamenti e caratteri della sovranità: indipendenza, originarietà e generalità dei fini

Il monopolio e l'uso della forza da parte dello Stato: il principio di legalità e i limiti

Lo Stato e la politica; il riconoscimento dei nuovi Stati

2. Il territorio e il popolo:

- Il territorio degli Stati e i confini
- Il popolo: popolo e popolazione
- La cittadinanza: come si acquista la cittadinanza secondo la legge italiana
- Gli stranieri in Italia e il problema dell'immigrazione: normativa

3. Effettività della sovranità: il riconoscimento

- Stati e non-stati
- Il riconoscimento dei nuovi Stati: effetti giuridici e politici
- L'immunità: concetto
- L'immunità. Per gli Stati, per il personale diplomatico e consolare, per i militari

4. Forme di Stato e di governo:

- Le forme di Stato nel tempo: dalla monarchia assoluta alla monarchia costituzionale
- Lo stato liberale: caratteri
- Dallo stato liberale alle democrazie del XX secolo: caratteri comuni e differenze



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- Democrazie moderne e stato sociale
- Gli stati totalitari del XX secolo: stato fascista e comunista
- Il periodo della guerra fredda e il processo di decolonizzazione
- Le forme di governo: monarchie e repubbliche; sistemi parlamentari e presidenziali, stati unitari e stati federali

D. L'Unione Europea

1. Nascita e sviluppo del processo di integrazione europea:
 - La CECA: il primo progetto di integrazione
 - Il trattato di Roma e la nascita dell Comunità Economica Europea
 - Dall'Europa dei Sei a quella dei Ventotto; la Brexit
 - L'abbattimento delle frontiere doganali e la libera circolazione
 - La cittadinanza europea e l'accordo di Schengen
 - L'integrazione monetaria e l'euro
 - Il processo di integrazione politica e il ruolo dell'opinione pubblica: aspetti critici
2. L'organizzazione interna dell'Unione Europea:
 - Gli organi interni e l'esercizio del potere legislativo ed esecutivo
 - Le norme europee: regolamenti e direttive; efficacia nell'ordinamento nazionale
3. Le altre organizzazioni internazionali:
 - L'O.N.U.: nascita e struttura interna; il ruolo dell'O.N.U oggi
 - La NATO: la "guerra fredda e la contrapposizione tra i due blocchi: funzioni della NATO oggi

E. Le controversie internazionali

1. Le controversie tra gli Stati: metodi di risoluzione
 - Negoziazione, mediazione, buoni uffici
 - Il ricorso alla Corte Internazionale di Giustizia: composizione della Corte, poteri e competenze
 - La "protezione diplomatica": cos'è e quando si attiva
 - La risoluzione delle controversie nell'Unione Europea: la Corte di giustizia e il Tribunale di prima istanza
 - L'arbitrato
2. Le controversie di natura privata:
 - L'arbitrato per le controversie tra imprese: vantaggi e svantaggi
 - La Camera di Commercio Internazionale: competenze e funzioni

F. Il diritto internazionale dell'economia

1. Le ragioni di un diritto internazionale dell'economia:



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- La conferenza di Bretton Woods e la creazione di un sistema monetario internazionale
- Il sistema valutario attuale tra l'area Euro e il resto del mondo
- Il FMI: scopi e struttura
- La Banca Mondiale: struttura e tipi di intervento
- Le politiche del FMI e della Banca Mondiale: aspetti critici

2. L'organizzazione mondiale del commercio:

- Dal GATT al WTO: la liberalizzazione del commercio mondiale

G. I contratti internazionali

1. Contratti nazionali e internazionali:

- Differenze e problematiche specifiche
- La forma del contratto
- La legge applicabile e il foro competente
- La formazione del regolamento contrattuale e clausole specifiche
- La risoluzione del contratto: inadempimento e forza maggiore

2. Rischi e garanzie nei contratti internazionali:

- Il rischio Paese
- Il rischio valuta
- Le garanzie di adempimento nei grandi appalti internazionali: varie tipologie
- Le modalità di pagamento nelle transazioni internazionali: l'assegno e la cambiale, il bonifico bancario; l'incasso documentario e il credito documentario
- Le reti SWIFT e SEPA: cenni

H. Educazione civica

1. La Costituzione italiana:

- ✓ I caratteri della Costituzione: democrazia, lunghezza, rigidità
- ✓ I diritti del cittadino: l'evoluzione dei diritti dallo Stato liberale allo Stato democratico; i "nuovi diritti"
- ✓ Rapporti tra la Costituzione e la Dichiarazione universale del 1948
- ✓ L'ordinamento costituzionale: la separazione dei poteri e il principio di legalità

Torino, 15 maggio 2024

La Docente



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

A.S. 2023/24

CLASSE 5 I RIM

Materia: Relazioni internazionali

Docente: Pia Radicati

Libro di testo adottato: Anna Righi Bellotti – Claudia Selmi Economia globale 2
Editore: Zanichelli

Ore effettuate fino al 10 maggio 2024: 71 su 99

Conoscenze (sapere)

- L'attività finanziaria pubblica e il ruolo dello Stato come soggetto economico
- Il bilancio pubblico: la politica della spesa pubblica e delle entrate
- La politica economica internazionale
- Il sistema tributario italiano

Competenze-Capacità (saper fare)

- Analisi e comprensione del ruolo dello Stato da produttore a regolatore
- Comprensione della funzione della spesa pubblica come strumento della politica economica; conoscenza degli strumenti del Welfare State; capacità di analisi dei diversi tipi di entrata
- Conoscere le motivazioni dell'integrazione europea; analisi delle problematiche e delle conseguenze del processo di globalizzazione
- Comprensione dei profili giuridici ed economici del sistema fiscale

Contenuti

A. L'economia finanziaria pubblica

1. L'intervento dello stato nell'economia:

- cos'è l'attività finanziaria pubblica: l'organizzazione del settore pubblico
- le diverse teorie sull'intervento pubblico: dalla finanza neutrale della scuola classica alla finanza sociale, anticiclica e funzionale



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

2. La politica economica:
 - economia politica e politica economica
 - tipi di politiche economiche: politica fiscale, politica monetaria, politica valutaria

3. Bisogni e servizi pubblici:
 - bisogni, beni e servizi pubblici
 - finanziamento e produzione dei servizi di interesse collettivo: il settore pubblico e il settore privato
 - l'attività pubblica di regolamentazione
 - la privatizzazione: motivazioni, forme e obiettivi

B. La politica delle spesa

1. La spesa pubblica:
 - classificazioni della spesa pubblica
 - le cause dell'espansione della spesa pubblica
 - l'analisi costi-benefici

2. La sicurezza sociale:
 - lo Stato sociale: evoluzione e lineamenti attuali
 - principali istituti dello Stato sociale: previdenza, sanità, misure di sostegno al reddito
 - la prospettiva attuale dello Stato sociale e possibili sviluppi

C. La politica dell'entrata

1. I diversi tipi di entrata:
 - le entrate pubbliche: funzioni e classificazioni
 - i tributi imposte, tasse e contributi
 - i prezzi

2. Le imposte:
 - caratteri generali, presupposto e struttura dell'imposta
 - classificazioni delle imposte
 - i diversi tipi di progressività
 - i principi giuridici delle imposte
 - i principi amministrativi delle imposte
 - effetti economici delle imposte

D. Il bilancio pubblico

1. Il bilancio dello Stato:
 - funzione e caratteri generali:
 - il bilancio come documento contabile: significato politico, giuridico e di



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- programmazione economica
 - tipologie di bilancio
 - il bilancio di previsione annuale
 - i risultati differenziali
 - il bilancio consuntivo
2. Il processo di bilancio:
- il sistema italiano del bilancio: formazione, approvazione, controllo
 - il ruolo dell'Unione Europea: i vincoli europei sulla tenuta dei conti pubblici, dal trattato di Maastricht agli accordi successivi; l'allentamento dei vincoli a causa dell'emergenza Covid; il nuovo patto di stabilità e crescita
3. Il debito pubblico:
- disavanzo e forme di copertura
 - deficit e debito: i parametri europei
 - classificazioni dei prestiti pubblici
 - i problemi italiani relativi al debito pubblico

E. La politica economica internazionale

1. L'economia italiana e l'integrazione europea:
- la ricostruzione del primo dopoguerra
 - evoluzione del sistema economico italiano nel secondo dopoguerra: dal miracolo economico alla crisi degli anni '70 e le grandi tensioni inflazionistiche
 - il processo di integrazione europea e la creazione del mercato unico
2. La politica comunitaria:
- le politiche comunitarie: competenza esclusiva e concorrente
 - l'unione economica e l'unione monetaria;
 - la politica doganale e commerciale
 - la politica agricola; la tutela della concorrenza e la politica di tutela ambientale
3. La globalizzazione:
- la globalizzazione: i tratti distintivi
 - le cause e le conseguenze della globalizzazione: rilievi critici

F. Il sistema tributario italiano: lineamenti generali

1. Le principali imposte:
- l'amministrazione tributaria italiana e la riforma degli anni '70
 - l'IRPEF: caratteri, soggetti passivi, redditi imponibili, calcolo dell'imposta e adempimenti



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- l'IRES: caratteristiche e soggetti passivi; il calcolo del reddito imponibile
- le imposte sui consumi: l'IVA

Torino, 15 maggio 2024

La Docente



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

A.S. 2023/24

CLASSE 5 I RIM

- **Materia Economia Aziendale**
- **Docente Prof. Valerio Musso**

- **Ore di lezione in presenza effettuate fino al 10 maggio: Totale 159 ore sulle 198 previste** e numero 6 ore di educazione civica

- **Libro di testo** adottato: Barale, Nazzaro & Ricci "Impresa, marketing e mondo up 3" ediz. Tramontana
- **Materiale didattico:** materiale fornito dal docente mediante la piattaforma classroom e googledrive
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** attività di recupero svolta in itinere mediante la correzione di prove scritte, il confronto con gli allievi sugli aspetti più problematici e la spiegazione con modalità diverse e semplificate (utilizzo di schemi, mappe, esemplificazioni).
- **Metodi:** lezione frontale, lavori di gruppo, problem solving
- **Strumenti di verifica:** prove scritte e colloqui orali
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso dell'intero anno: 5 (cinque)
- **Nr. colloqui orali** svolti nel corso dell'intero anno: 4 (quattro)

Obiettivi raggiunti

Conoscenze (sapere)

- L'impresa industriale e le principali caratteristiche strutturali rispetto alle altre imprese, la composizione del patrimonio;
- la contabilità generale e il bilancio d'esercizio delle imprese industriali;
- il bilancio d'esercizio dell'impresa in crisi e dell'impresa in situazione ottimale;
- le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi;
- le fasi dei processi di analisi ed i criteri di riclassificazione dei bilanci;
- i diversi tipi di indicatori e le modalità di classificazione, di calcolo e di impiego degli stessi;
- il coordinamento a sistema degli indici e la loro interpretazione unitaria;
- la metodologia di analisi dei flussi di CCN e di liquidità e la formazione del rendiconto finanziario;
- l'interpretazione del rendiconto finanziario;
- la costruzione di un bilancio riclassificato con dati scelti in autonomia, sia in situazione di gestione equilibrata che in situazione di crisi aziendale;
- la responsabilità sociale di impresa e il bilancio di sostenibilità;
- i principi della contabilità analitica e sue differenze con la contabilità generale;
- le fondamentali classificazioni dei costi e le metodologie di calcolo;
- i diversi sistemi di svolgimento della contabilità analitica (full costing e direct costing);
- l'analisi dei costi, i problemi scelta e il make or buy;
- la Break-Even Analysis;
- il concetto e la funzione della pianificazione, programmazione e controllo;
- l'articolazione del sistema del budget;
- il sistema di reporting;
- il business plan;
- Le operazioni di import ed export
- i diversi stakeholder dell'impresa;
- la responsabilità sociale e ambientale dell'impresa

Competenze-Capacità (saper fare)

- redigere il bilancio d'esercizio tenendo conto delle disposizioni del C.C., anche alla luce delle modifiche introdotte dal Dlgs. 139/2015;
- riconoscere, con riferimento ad alcuni casi concreti, i caratteri della struttura patrimoniale delle imprese industriali ed individuarne i tipici settori e processi gestionali;
- risolvere problemi aziendali concreti affrontando situazioni critiche, costruendo e verificando ipotesi relative a processi aziendali che portano alla redazione del bilancio e dei documenti di corredo, del budget, del business plan;
- redigere il bilancio riclassificato (sintetico) su due annualità;
- redigere il rendiconto finanziario dei flussi di liquidità;



Istituto Tecnico Commerciale Statale
"Germano Sommeiller"
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- elaborare con ipotesi autonome la documentazione relativa al bilancio d'esercizio preventivo e consuntivo, analizzandolo con opportuni indicatori atti a valutare l'impresa e con particolare attenzione a quelli più idonei a segnalare criticità;
- impostare analisi di contabilità gestionale atte a misurare la congruità delle risorse di una azienda per ottenere processi e prodotti in condizioni di efficacia e di efficienza, con lo scopo di migliorare la competitività aziendale in un mercato globalizzato;
- individuazione dei centri di costo e la ripartizione dei costi indiretti su base unica e multipla;
- calcolare i costi di prodotto, secondo le diverse configurazioni (costo primo, costo industriale, costo complessivo ed economico-tecnico), distinguendo i costi in diretti e indiretti e in fissi e variabili, ed applicare la Break-Even Analysis per concreti problemi aziendali;
- saper effettuare la scelta fra investimenti alternativi;
- saper effettuare la scelta fra produzione interna ed outsourcing;
- Definire obiettivi, strategie, piani e programmi di marketing in relazione a diverse tipologie di imprese in contesti nazionali, comunitari ed internazionali;
- Predisporre l'analisi swot
- Individuare i possibili finanziatori di nuove iniziative;
- Individuare gli obiettivi del marketing;
- Redigere il marketing plan distinguendo le diverse fasi;
- Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import ed export
- individuare collegamenti e relazioni fra discipline diverse al fine di produrre trattazioni sintetiche su argomenti di interesse interdisciplinare.

Contenuti

Modulo 1 – Le imprese industriali

- Caratteristiche delle moderne imprese industriali e la comunicazione economico-finanziaria
- L'evoluzione dei mercati, il fenomeno della globalizzazione e le strategie delle imprese
- La contabilità generale: le immobilizzazioni, il personale dipendente, gli acquisti e vendite e loro regolamento, le principali scritture su leasing e factoring, le lavorazioni presso terzi e per conto di terzi, i contributi pubblici, le fonti di finanziamento
- La composizione del patrimonio delle imprese industriali
- Le tipiche scritture d'assestamento
- La redazione del bilancio d'esercizio: lo Stato Patrimoniale, il Conto Economico, la Nota integrativa (prospetti del patrimonio netto, delle immobilizzazioni, delle rimanenze, delle passività correnti e delle passività consolidate), il Rendiconto finanziario, la relazione sulla gestione; principi contabili e criteri di valutazione
- La revisione legale e il giudizio sul bilancio
- I principi contabili internazionali IAS: cenni
- Il bilancio sociale d'impresa: generalità, gli stakeholder dell'impresa, il concetto di sostenibilità.

Modulo 2 – L'analisi di bilancio

- Rielaborazione del bilancio: stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari, rielaborazione del conto economico riclassificato a valore aggiunto ed a costo del venduto;
- L'analisi per indici: analisi patrimoniale e finanziaria, composizione impieghi e fonti, indici di rigidità ed elasticità, indice di autonomia finanziaria, indice di struttura (rapporto tra fonti consolidate e immobilizzazioni), indice di capitale circolante netto e indice di tesoreria; analisi della redditività, ROE, ROI, leverage, incidenza della gestione non caratteristica, ROS, tasso di rotazione degli investimenti. Calcolo e commento dei principali indici, margini e della leva finanziaria.
- Analisi per flussi: il rendiconto finanziario dei flussi di capitale circolante netto, rendiconto finanziario di liquidità;
- Determinazione dei costi e ricavi monetari/non monetari e del flusso generato dalla gestione reddituale (con metodo indiretto)
- Redazione del report a conclusione dell'analisi per indici e dell'analisi per flussi
- Redazione del bilancio riclassificato (sintetico) con dati autonomi (sia con un solo esercizio contabile sia con due esercizi).
Redazione del bilancio con differenti scenari: stato ottimale, di sviluppo, di crisi.

Modulo 3 – La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione nelle aziende industriali

- La contabilità analitica-gestionale: sua funzione, metodologia di calcolo dei costi, classificazione dei costi, break even point, margini di contribuzione di primo e secondo livello, contabilità a costi diretti e contabilità a costi pieni (direct costing, full costing), configurazione dei costi, i costi standard, problemi di scelta e di convenienza
- La gestione strategica dell'impresa e i suoi significati
- Analisi dell'ambiente esterno e dei fattori interni all'impresa
- Le strategie di business
- La pianificazione strategica e la programmazione



Istituto Tecnico Commerciale Statale
“Germano Sommeiller”
C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- Il budget. La predisposizione di budget settoriali, del budget economico e del budget degli investimenti
- Il controllo budgetario e il sistema del reporting

Modulo 4 – Il business plan di imprese che operano in mercati nazionali ed internazionali: le operazioni di import ed export

Il business plan e il marketing plan

Le operazioni di import/export

- **Competenza di cittadinanza e Costituzione:** la responsabilità sociale di impresa

Torino, 15 maggio 2024

il Docente



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



TAVOLA CONSUNTIVA ANALITICA

A.S. 2023/24

CLASSE 5 I RIM

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Perri Antonio /(sostituito dal 15/01/2024) Caracausi Martina

Libro di testo adottato: PIU MOVIMENTO SLIM + EBOOK

Editore: Marietti scuola

Ore effettuate dal 15 gennaio 2024 al 10 maggio 2024: 28 su 66

Profilo della classe

La classe ha dimostrato durante l'anno scolastico un atteggiamento corretto nei riguardi della disciplina, un interesse, una partecipazione spesso attiva e propositiva. Tutti gli alunni hanno mantenuto un atteggiamento educato e rispettoso raggiungendo tutti gli obiettivi prefissati.

Competenze e Abilità raggiunte

In relazione alla programmazione curriculare le lezioni sono state affrontate con lo scopo di far raggiungere agli alunni le seguenti abilità e competenze:

- Saper elaborare una complessa attività motoria adeguata alla completa maturazione personale;
- Conosce ed essere consapevoli degli effetti positivi della pratica dell'attività motoria in genere;
- Possedere strumenti cognitivi ed attitudinali per promuovere tale pratica in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita (long life skill);
- Saper osserva e interpreta i fenomeni socio-culturali connessi con il mondo dello sport.

Contenuti trattati

Parte pratica:

- Sviluppo e miglioramento delle qualità condizionali e coordinative (Esercizi di base a corpo libero, esercizi di stretching, potenziamento generale e settoriale a carico naturale e con l'ausilio di piccoli e grandi attrezzi (elastici, bacchetta, tappetini, spalliera, ecc..), esercizi preatletici e di pre-acrobatica, circuit-training; esercizi di mobilità articolare, coordinazione, di potenziamento fisiologico, per il core stability e ginnastica posturale)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Esecuzione di test oggettivi e standardizzati (Test Navetta 10X5)
- Consolidamento delle conoscenze e abilità di Sport di Squadra e Individuali (Pallavolo, Badminton, Tennis Tavolo, Atletica leggera)
- Esecuzione di esercizi e giochi di gruppo per il consolidamento della cooperazione e il lavoro in team

Parte teorica:

- Terminologia in scienze motorie (posture, attitudini, stazioni, schemi posturali, schemi motori,, Piani e assi di movimento, Parallelepipedo di Van Loon) ;
- Giornata incontro con atleti della Nazionale Italiana Paraolimpica (11/04/2024);
- Prevista lezione di Educazione Civica (2h) “ Cultura Storica - Sport e fascismo “ .

Metodologie

Le lezioni sono state svolte in modo frontale, ma sono stati proposti anche lavori per gruppi differenziati.

Gli argomenti sono stati presentati globalmente, analizzati successivamente e ripresi in ultima analisi in modo globale. Alcuni attività, più a rischio di infortunio, sono state affrontate in modo prevalentemente analitico.

Criteri di Valutazione:

Valutazione eseguita secondo le seguenti modalità:

- test motori standardizzati ;
- valutazioni attraverso osservazioni sistematiche;
- prove pratiche;
- verifiche orali (dove necessarie)

Testi, Materiali e Strumenti adottati:

Per l'attività didattica è stato/a utilizzato/a:

- Attrezzatura e materiale idoneo presente nei locali scolastici per lo svolgimento dell'attività pratica;



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Libro di testo;
- Dispense, slide e ricerche:

Torino, 15 maggio 2024

La docente



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



TAVOLA CONSUNTIVA ANALITICA

A.S. 2023/24

CLASSE 5 I RIM

Materia: IRC

Docente: Claudia Papini

Libro di testo adottato: Contadini, Itinerari 2.0, vol. 2, Il Capitello

Ore effettuate fino al 10 maggio 2024: 54 su 66

- **Materiale didattico:** articoli giornale, contributi video
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la ripetizione di quanto svolto precedentemente
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: non svolte
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: tre
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi**

Conoscenze (sapere)

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper dialogare con posizioni religiose, culturali ed etiche diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

Contenuti

- Orientamento post diploma: scegliere in modo consapevole.
- La scuola che vorrei.
- Riflessioni sulle contestazioni studentesche.
- L'importanza di conoscersi e di ascoltarsi: la relazione con se stessi e quella con gli altri.
- Conosco me stesso? Mi presento dal punto di vista religioso.
- Abusi e dipendenze, droga e alcol: il futuro è nelle nostre mani.
- Pio IX e la questione romana.
- Commento e dibattito su pdl Lega dep. Bordonali 15 settembre 23 crocifisso nei luoghi pubblici.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Commento a dichiarazione del Dicastero per la Dottrina della Fede *Fiducia supplicans*, 18 dicembre 23.
- Le dimissioni di papa Benedetto XVI 28 febbraio 2013. Il racconto della vaticanista dell'ANSA Giovanna Chirri.

Torino, 15 maggio 2024

La Docente



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

